

附件 2:

2019 年增列学士学位授权专业申请表

学 科 门 类_____农学_____

门 类 代 码_____09_____

专 业 名 称_____设施农业科学与工程_____

专 业 代 码_____090106_____

专业设置时间_____2015 年 3 月_____

学位授予单位_____安顺学院_____

单 位 代 码_____10667_____

贵州省学位委员会办公室制表

2019 年 3 月 11 日填

目录

一、专业简况与自评报告	1
1.设施农业科学与工程专业概况	1
2.设施农业科学与工程专业迎评开展情况	1
3.设施农业科学与工程专业建设自评报告	2
3.1 专业建设规划与人才培养方案	2
3.2 师资队伍	3
3.3 教学资源及利用.....	4
3.4 教学过程及管理.....	5
3.5 教学效果	9
4.设施农业科学与工程专业办学特色与优势.....	10
4.1 突出应用性和实用性.....	10
4.2 服务地方经济	11
4.3 积极鼓励大学生申请个人创新项目	11
5.存在的问题与整改措施.....	11
5.1 存在问题	11
5.2 整改措施	12
二、设施农业科学与工程专业（2018 版）培养方案.....	13
三、申请增列学士学位授权专业简况表.....	18
四、自评结论.....	39

一、专业简况与自评报告

1. 设施农业科学与工程专业概况

设施农业科学与工程专业隶属于安顺学院农学院。农学院始建于1977年，原名化学系，2008年更名为化学与生物农学系，2013年9月调整为农学院和化学化工学院两个学院。农学院是一个具有应用交叉学科特色的教学院，目前有生物科学（师范类）、农学和设施农业科学与工程三个专业。2015年3月设施农业科学与工程专业申办成功，2015年9月开始招生。设施农业科学与工程专业致力于培养具备较完善的现代设施农业科学与工程的基础知识，掌握较扎实的现代设施农业科学与工程的基本技能，能从事设施农业及相关领域的规划设计、产品制造、产业开发、技术推广、经营管理及教学和科研等工作，有较宽广适应性和一定专业特长的地方性、应用型人才。

设施农业科学与工程专业以社会需求为导向，以服务地方为己任，培养适应农业可持续发展和新农村建设需要的人才，按照“校研企联手，双向互动”的基本思路，始终坚持“一个中心，两个突出”，即以培养高素质技能型人才为中心，突出学生综合素质的培养，突出实践技能的培养。2015年—2017年三年招生人数分别是47人、54人、60人，2018年因学校调整招生计划停招一年，现有本专业在校学生人数为161人。

2015年开办设施农业科学与工程本科专业以来，教师们努力探索、锐意进取，积极开展教学研究、推进教育教学改革，注重学生实验技能、实践能力和综合素质培养，通过实践实训基地指导学生应用专业知识积极参与地方经济建设和社会实践活动。在教学研究和专业培养方面取得了一定成绩。

2. 设施农业科学与工程专业迎评开展情况

在学校学位评估工作领导小组的指导下，农学院成立了以院长为组长的设施农业科学与工程专业申报新增学士学位授权评估领导小组。学院领导小组成立后，召开了全院教职工动员大会，共同学习了贵州省教育厅办公室关于《贵州省普通高等院校新增学士学位授予单位及授权专业评估管理办法》，使全院教职工深刻认识到本次学士学位授权评估是对本专业升本以来办学水平的一次全面检阅，是推动本专业教学科研水平再上新台阶的一次重要机遇，这对进一步明确农学院办学指导思想和办学定位，进一步强化教学中心地位，加强教学管理，深化教学改革，全面提高教育教学质量具有重大意义。通过对评估指标体系的分析解读，制定了农学院设施农业科学与工程专业申报新增学士学位授权评估实

施方案，根据评估体系的一级指标进行了任务分解，成立了五个评估小组，每小组负责一项一级指标，由教研室主任和各科室科长担任组长。各小组成员由负责相关工作的老师组成，并明确了各评估组的任务和时间进度安排，以确保此项工作的顺利开展。通过评估准备工作的逐步推进，全院教职工提高了对学位评估的认识，增强了责任心。并本着以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的方针，高标准、严要求地研究制定有关措施，切实做好设施农业科学与工程专业申报新增学士学位授权迎评准备工作。

设施农业科学与工程专业参评的指标体系是按照《贵州省高等院校增列学士学位授权专业评审指标体系》，其主要包括五个一级指标：专业建设规划及人才培养方案、师资队伍、教学资源及利用、教学过程及管理、教学效果，这五大类又分解为 17 个二级指标。经对照评估体系标准认真自评，该院认为设施农业科学与工程专业设置符合安顺市乃至贵州省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合安顺学院办学定位和专业布局结构的要求，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设，设施农业科学与工程专业措施建设措施得力，初步形成专业特色，成效显著。所以该院的自评情况认为：设施农业科学与工程专业已达到学士学位授予条件。

3. 设施农业科学与工程专业建设自评报告

3.1 专业建设规划及人才培养方案

3.1.1 专业建设规划

2015 年，根据《安顺学院“十三五”事业发展规划纲要》，农学院制定了《安顺学院农学院设施农业科学与工程专业建设规划》，以指导设施农业科学与工程专业建设。为体现地方性高校水平与特色，促进学科建设与专业发展，农学院结合实际制定了《安顺学院农学院设施农业科学与工程专业建设发展规划》。《规划》坚持以学生为本，以教学为中心，加强重点学科、重点课程的建设，提高本科教学质量，强化本科意识，实现教学与科研相长，彰显自身特色，服务地方建设的办学指导思想。

设施农业科学与工程专业定位是：本专业学生主要学习设施农业基本理论知识、研究方法以及农技理论，接受科学思维训练，养成科学研究、科学实验和现代农业实践的技能。本专业突出应用性和实用性，侧重应用型人才的培养，为安顺地区乃至全省、全国输送具有较强的独立学习能力、实践创新能力和创业精神的应用型人才。同时实施以本科教育为主，积极创造条件发展研究生教育。通过课程设置、教学改革等方式实现“基础厚、口径宽、能力强、素质高”的人才培养目标。

在设施农业科学与工程专业人才培养规模、师资队伍建设、教学改革和课程建设、实

习基地建设、科研、管理等方面都作出了详细的规划，通过近几年的实施，大部分规划目标已经达到，实施效果良好。

3.1.2 培养方案

该专业突出应用性和实用性，侧重应用型人才的培养。培养具备较完善的现代设施农业科学与工程的基础知识，掌握较扎实的现代设施农业科学与工程的基本技能，能从事设施农业及相关领域的规划设计、产品制造、产业开发、技术推广、经营管理及教学和科研等工作，有较宽广适应性和一定专业特长的地方应用型人才。

本专业培养方案的制定，以前期社会调查为基础，并经过了农业研究机构、企业和专家学者的论证，方案制定科学、合理，且操作性强。通过四年的培养，本专业学生具备以下的知识和能力：

热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平中国特色社会主义理论；具有科学的世界观、正确的人生观和价值观以及良好的思想道德、社会公德和职业道德；具有较好的科学素养和较强的创新意识；掌握数学、化学、物理等基本理论知识；具备扎实的设施农业科学与工程相关学科的基本理论、知识、方法和技能；熟悉国家农业生产、农村工作和与设施农业生产有关的方针、政策和法规，了解现代农业、农业设施和生物科技发展动态；具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解设施农业生产和科学技术的科学前沿和发展趋势，并具有一定的创新创业能力；掌握农业设施的规划设计以及设施农业生产技术环节，具备较熟练的设施农业与工程技术的应用能力；掌握运用现代信息技术进行科技文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和应用能力；有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头语文字表达能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的能力；掌握一门外语，具有一定的计算机应用能力，并达到学校规定的要求；具有一定的体育和军事基本知识和技能，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯；具备正确的审美观念、健全的心理和健康的体魄。

3.2 师资队伍

3.2.1 专业负责人

施渺筱，硕士、教授，安顺学院农学院副院长。主持贵州省教育厅改革项目——省级生物专业综合改革试点、三方联合基金项目——烟草黑胫病拮抗菌筛选及应用价值评估（黔科合J字LKA[2012]06号）、贵州省教育厅项目——安顺市普定县鸡纵菌化学成分比较研究（黔教科2009（0075）号）、安顺学院产学研合作教育——现代农业产业技术产学研合作教育实践与创新项目（2014CXY2），校级项目——“本科教学工程”《动物学》（JPKC201309），公开发表科研论文20余篇。个人连续三年获得安顺学院“学术（学科）带头人”称号，安

安顺市第四届自然科学优秀论文评选三等奖和安顺市第二批“中青年优秀专业技术人员”称号，获安顺学院第五届校级优秀教学成果一等奖，获市教育局授予“安顺市最美教师”称号。担任花卉学等专业课程，教学效果良好，获师生一致好评。

3.2.2 教师配置和结构

根据《农学院师资队伍建设规划》，结合本专业实际，制定了提升中青年教师学历和素质的机制和措施。通过鼓励教师提升学历和职称，引进高学历教师，初步形成了一支职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构合理的师资队伍。目前设施农业科学与工程专业有专任教师 22 人，从职称、学历、年龄、学缘结构等方面具体评价如下：

职称结构，专任教师中有正高职称 4 人，副高职称 10 人，高级职务教师共 14 人，占专任教师总数的 63.6%。达到学士学位评估指标要求的具有高级职务教师占专任教师的 40% 以上的指标。

学历结构，专任教师中具有博士学位的 4 人，硕士学位的 16 人，硕士以上学位教师共有 20 人，占专任教师总数的 90.9%，达到学士学位评估指标要求的专任教师中具有硕士学位以上的比例超过 40% 的指标。

年龄结构，30 岁以下、31-45 岁、46-60 岁、60 岁以上的人数分别为 0 人、19 人、3 人、0 人。分别占专任教师人数的 0%、86.4%、13.6%、0%。年龄结构处于年富力强时期。

学缘结构，来自省内高等学校的人数为 17 人，占专任教师总数的 77.2%，来自省外高等学校的人数为 5 人，占专任教师总数的 22.7%。全部教师符合高校教师岗位资格要求

3.2.3 师资队伍建设

师资队伍建设是高等学校学科与专业建设的重要基础，是提高教学质量与办学水平的根本保证，加强师资队伍建设，是加强高等学校人才培养工作，推动高校各项事业发展的关键环节。本专业根据《农学院师资队伍建设规划》积极采取走出去引进来的办法，鼓励教师攻读硕士、博士学位，引进高学历教师，推进教师队伍的整体建设，着力优化教师职称、学历、学缘结构，大力提高具有硕士、博士学位教师的比例，师资队伍建设取得了明显的成效。设施农业科学与工程的 22 位专任教师中有正高职称 4 人，副高职称 10 人，其中具有博士学位的教师有 4 人，在读博士 1 人。是一支年富力强、素质高、责任心强、热爱专业教学、勇于改革创新的教学团队。办学期间，为提高设施农业科学与工程专业的专业教学能力，在 2017 年分别派出方福平和孙翠英两位老师到西北农林科技大学园艺学院针对设施农业环境工程、设施园艺学、温室设计与建造等课程进行单科进修。同时，通过发挥老教师对青年教师的传、帮、带作用，使师资队伍的整体素质得以提高，教师队伍建设效果显著。

3.3 教学资源及利用

3.3.1 实验室

设施农业科学与工程专业目前拥有设施农业实验室、植物实验室、标本室、微生物实验室、遗传实验室、动物学实验室、生物化学实验室、药材栽培与产地加工实训室、花卉快繁实训室、特色果树品种展示与农科教融合创新实验室等 10 个实验室。实际使用的实验室面积 1135 平方米。学生实验室面积目前达到 7.05 m²/人。

实验室管理是保障实验教学质量的重要环节，为此，农学院成立了实验室建设与管理委员会，制定了一系列实验室及实验教学管理规章制度。实验室在完成实验教学的同时，还承担了大量的科研任务，从而使实验室得到了更加合理有效的利用。

3.3.2 仪器设备

从 2015 年招收设施农业科学与工程专业本科学生以来，学校加大了对农学院专业实验室的建设。2016 年申请到中央财政支持地方高校发展专项奖补资金 160 万元，用于农学院新实验室的建设。此外利用贵州省科技厅特色果树项目（总经费 350 万元）建立了特色果树品种展示与农科教融合创新实验室，利用校级项目-山地绿色高效农业技术实习实训中心建立了药材栽培与产地加工实训室和花卉快繁实训室。经过不断的经费的投入，仪器设备也不断增加，使本专业教学仪器设备固定资产达到 193.15 万元，达到年新增教学仪器设备比例 15%以上的要求，能够满足设施农业科学与工程本科专业教学的需要。

3.3.3 图书资料

在图书资料方面，现有与本专业有关的图书资料约（学校图书馆藏书）3 万多册，人均约 186 册/人，学术期刊 255 种。基本能够满足教学科研的需要，另外学院图书馆建有维普、中国知网、万方等多种电子数据库，有丰富的设施农业科学与工程专业数据资料为教师科研提供专业文献的查阅。

3.3.4 课程与教材建设

农学院为了加强本科教学质量，在执行《安顺学院农学院专业主干课程建设规划》的基础上，对设施农业科学与工程专业的设施园艺学、设施农业环境工程学、温室设计与建造等主干课程进行了支持和建设。还分别派出方福平和孙翠英两名教师到西北农林科技大学园艺学院进修学习，并成立了课程建设指导小组。教材建设是高等学校教学改革工程的重要组成部分。本专业在学校教材建设委员会的指导下，严格按照《安顺学院教材建设与管理暂行办法》对教材进行选用和征订，教材的选用、征订由教研室、教学指导委员会共同把关。本专业在教材选用和征订中强调选用的教材应具有学科前沿性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位 and 作用相适应，与培养各层次人才的规格要求相匹配，坚

持择优选用原则，即选用质量高、内容新、有权威性、出版发行规范可靠的教材。四年来，专业基础课、专业方向课教材优先选用“面向 21 世纪课程教材”、“国家十三五规划教材”等优秀教材，使用率达到 90%。

3.4 教学过程及管理

3.4.1 教学计划

设施农业科学与工程专业根据专业定位和培养目标制定了较为科学的教学计划，人才培养目标明确，将素质教育和能力培养贯穿于人才培养的全过程，加强实验课、专业实习、毕业论文等实践性教学环节的教学；强化学生的职业技能和动手能力训练。教学计划基本体现了知识、能力、素质协调发展，体现了加强基础、淡化专业、强化人文科学素质的精神，有利于学生实践能力、创新能力和创业精神的培养。

本专业严格根据教学计划安排各学期课程及学时，专业基础课、专业必修课等主干课程完全按计划开出。为了保证教学计划的适时性，使教学计划更加符合培养目标，本专业根据地方经济和社会发展的需求及学生实际，依照相关规定和审批程序，对教学计划及课程体系作出了相应的调整和完善。

3.4.2 理论教学

设施农业科学与工程专业根据教学计划和教学大纲，全面开出本专业的全部课程。在教学过程中，我院认真组织，严格程序，教学秩序良好；为提高理论教学的效果，我院鼓励教师采用多媒体开展教学，专业课程 95%以上用多媒体进行教学。此外，为了促进学校转型工作，充分发挥考试在教学和人才培养中的教育作用、引导作用和导向作用，体现教学的针对性、实效性和创造性，我院支持教师改革教学方法和教学形式，采取多样化的考试、考核方法。对《中学生物教学论及实验》、《测量学》、《遗传学实验》、《CAD 制图》、《有机化学实验》、《土壤农化分析》、《作物栽培学》、《作物遗传育种学实验》等课程进行了考核方式的改革。多样的教学形式，灵活的教学方法，极大提高了我院理论教学的实效性。

3.4.3 实验（践）教学

（1）积极推动校内专业实验室建设

我校综合实验大楼的建设启用使设施农业科学与工程专业的办学硬件有所改善，实验室数不断增加，新实验设备不断添置。目前，设施农业科学与工程专业现有植物学实验室、组织培养实验室、生物化学实验室、微生物实验室、遗传实验室、动物学实验室、设施农业综合实验室等用于基础教学。

（2）改革培养模式，大力推动向应用型转型工作

在地方普通本科高校向应用型转型发展的大背景下，安顺市委市政府全力推进安顺学院农学院与安顺市农科院开展科教融合良好办学，利用“现代农业产业技术产学研合作教育实践与创新”项目为契机，将初期产学研合作升级联培共建层次，对农学相关专业学生进行“3+1”培养模式，即三年在校内完成基础理论课程，一年在农科院完成专业实践课程。安顺市农科科院现有全自动玻璃温室 480 m²，PVC 全自动食用菌菌种培养室 300 m²，全能五要素智能玻璃温室 1200 m²，土壤智能检测全自动配肥水肥一体化灌溉系统 2 套，水肥一体化配套果园灌溉设施 10 亩，三联栋塑料温室大棚 7000 m²，东方红 75 型拖拉机 2 台，大型耕整机 2 台套、旋耕机 2 台套，东方红 45 型拖拉机 1 台，久保田全自动插秧机 1 台，半自动插秧机 3 台，全喂入式水稻、小麦收获机 1 台套，马铃薯播种机 2 台套，马铃薯收获机 2 台套，田间施药机 1 台套，组织培养实验室 1220 m²、硬化水泥晒坝 3100 m²、鱼种及成鱼池 80 亩、种子储藏标准冷库 230 m²、节水灌溉示范基地 150 亩、配套喷灌设备的实验基地 350 亩及各类农用机械设备为学生实用技能培养提供了宝贵的硬件保障。农科院派出长期服务于三农生产一线的专家作为指导教师参与我院的教学及实践，为我院应用型转型方面提供了可靠的智力基础。

在“3+1”教学模式中，学生在农科院教学实习实践以年中，由农科院的专业教师开展综合性（理论与实践结合）学术报告 25 场次以上，基本实现“1 拖 1”即 1 名专家全程带 1 名学生，完成实践技能培训、毕业论文课题设计、毕业论文设计及毕业实习实践工作，使学生在参与科研工作中，真正实现将理论与实践的结合，完成自己的毕业论文设计实施及论文撰写，增强学生的时间能力和动手能力，培养学生的创新意识和科学精神。通过培养模式的改革，使学院和农科院双边优势互补，探索形成具有实践意义的联培共建教育新模式。

（3）大力发展校外实习实践基地，多方保障学生实习工作的顺利进行。

除安顺市农科院外，安顺学院农学院还与上海市农科院、贵州省农科院等多家事业单位建立了教学实习实践基地，每年均派出学生到这些单位进行实习观摩。农学院在位于安顺市开发区幺铺镇南山村的安顺开发区幺铺镇东南种养殖农民专业合作社（据安顺学院直线距离约 4 公里）租赁了 5 亩大棚作为设施农业科学与工程专业的实验教学实训场所和教师科研用地，现已带领设施农业科学与工程专业学生开展《设施园艺学》课程的部分实验。

目前农学院能够提供具有能满足设施农业科学与工程本科专业学生进行设施农业工程及环境管理实习、花果蔬设施技术实训、设施食用菌实习等实践环节的教学条件，从而为学生进行专业实习和实践提供了保证，奠定了设施农业科学与工程本科专业办学基础。

3.4.4 教学质量监控

安顺学院制定了《安顺学院本科专业主要教学环节质量标准实施细则（试行）》、《安顺学院本科教学质量保障与监控工作制度（试行）》等一系列教学质量保障与监控制度。本专业根据学院文件精神制定了一系列工作条例，并认真执行，初步形成了教学质量保证与监控体系。

本专业规定了授课教师的资格条件，制定了各课程的教学大纲，并以教学大纲为依据，精心选择高质量的教材进行授课。本专业对教学进行严格监控，具体做法主要是学期开始时严格填写教学进度计划，并规定严格按照计划进行教学。为保证教学的严肃性，我院在期中、期末抽查教师批改作业情况和教学进度，听取各班教学信息员（学生）对各门课程教学情况，召开学生教风座谈会，将收集到的学生对教师授课的意见并及时通知有关教师，并提出整改意见。此外，我院还以多种渠道了解并向教师反馈教学中存在的问题：一是学校教学督导组听课、反映问题；二是学院每学期都定期组织老师们进行为期一周的集体听课，并在课后组织大家评课、讨论；三是教研室监督，教研室主任及院领导不定期听课；四是安排教务科查课，及时了解师生上课动态。五是各班的教学信息员收集到的学生意见，向院有关领导反馈；六是组织各级各类评教活动：领导评教、同行评教、学生评教等。

为了提高教学质量，本专业积极抓好精品课程的建设工作，让教学力量强的课程作出示范，从而带动整个专业教学质量的提高。本专业主干课程都有教学大纲，并按照计划全部开出。如果有特殊调整的，及时上报教务处，作出相应的调整。专业主干课都由富有教学经验、有一定科研成果的教师承担。

3.4.5 教风、学风

农学院为建立良好的教学及研究氛围，自招收设施农业科学与工程本科专业起就制订了一系列的教学常规管理制度，对理论及实验课教师、教学及实验室管理人员、班主任、辅导员工作等明确了工作职责，并进行明确分工，制定了农学院教职工工作量化考核办法。我院按照学校相关文件精神制定了《安顺学院农学院班主任工作职责》、《农学院辅导员工作职责》、《农学院学生自律协议书》、《农学院学生会干部管理规定》等文件，进一步加强学风建设并大力实施，对推动学院教风、学风建设起到促进作用。为了加强教师的师德修养和敬业精神，本院还经常组织教师学习《中华人民共和国高等教育法》、《中华

《中华人民共和国教师法》等法律法规，开展多种形式的加强教师的师德师风教育的活动，在良好的师德师风氛围影响下院内先后有一批教师成为安顺学院学术带头人、学术骨干、学院优秀辅导员、优秀班主任等。

在招生、评定考试成绩、选拔学生干部、学生入团入党、处理违纪学生、推选优秀学生等方面，本专业严格按学院规章制度执行，强调依法治学、依法治教，做到民主、公开、公正。我院在考试前都集中对学生进行“考风考纪”教育，通过抓考风来促学风、校风，严禁学生作弊，一旦发现，严肃处理。在处理违纪事件方面，我们严格按照学院有关学生管理规定，对旷课学生进行专项处理，达到教育学生的目的。

在学风建设方面，本专业教师积极开展校内与校外学术交流，三年来先后有多位教师外出进修和参加全国和本省的各级各类学术活动。本专业几年来积极举办各类学术讲座，先后多次邀请了省内外知名学者和科研院所负责人来我院讲学和指导工作。并与教师学生进行座谈交流，效果良好，受到学生的欢迎。

3.4.6 教学研究

农学院十分重视教学科研工作，积极推动教学改革。建设有安顺学院产学研合作教育项目——现代农业产业技术产学研合作教育实践与创新（项目编号：2014CXY2）和贵州省科技厅改革转制项目——特色果树品种展示与农科教融合创新基地建设（合同编号：黔科合体 Z 字[2014]4006 号），并有《作物育种》和《动物学》两项校级精品课程建设项目。此外，安顺学院产学研合作教育项目——现代农业产业技术产学研合作教育实践与创新获安顺学院第五届校级优秀教学成果奖。

本专业始终把“向科研要质量，以质量求发展”作为科研工作之本，以社会需求为导向，以服务地方为己任，走内涵发展和开放办学之路，坚持科研导向，依靠科研提高教师素质，依靠科研提高教育教学质量。2016-2018 年，农学院获立项的各级各类科研项目共计 33 项，科研经费达 422 万元，其中，国家级项目 1 项，省部级项目 7 项，地厅级项目 23 项，校级项目 2 项。其中具有中级职称以上的专任教师科研经费达 3.4 万元/（年·人）。2016-2018 年，教师公开发表论文 63 篇，其中 SCI 检索 5 篇，EI 检索 1 篇，核心期刊 25 篇。

3.5 教学效果

3.5.1 基本理论与技能

本专业学生通过学习设施农业环境工程学、设施园艺学、测量学、设施作物栽培学、温室设计与建造等方面的基本知识和技能，参加实验和实习等教学环节，具备农业设施设计、设施作物栽培管理、品种选育、种子生产、种苗繁育、设施农业经营的基本能力。通

过培养，本专业的学生基本具备较宽的知识面、较为深厚的基本理论和熟练的操作技能、具备一定的创新能力。积极鼓励和组织学生参与大量的创新实践，许多学生在全国性和省、市级各类创新创业活动中频频获得好成绩。段雪滢、潘伟、莫炼等学生项目——贵州不同居群滇重楼引种后种质变化研究获 2018 创青春全国铜奖，熊果、吴仕春、周单单等学生项目——黔西南州富誉农业科技发展有限公司获 2018 挑战杯贵州省三等奖。段雪滢、袁大富、赵毅青蓝等学生项目——石漠化山地果林套作钟滇重楼在 2018 年“创青春”贵州省大学生创业大赛创业实践竞赛中获二等奖。同时还有很多学生已经积极地参与到了教师的科研项目中。近三年来，学生已公开发表科研论文七篇。

3.5.2 毕业论文

毕业论文的写作是高等学校本科教学工作的重要内容，是对学生进行初步科研能力训练的重要环节。通过毕业论文，培养学生具有较高的思想政治素质和道德品质与严谨、求真、务实的科学态度；培养学生独立分析问题，解决问题和进行科学研究的能力。依据《安顺学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《安顺学院本科毕业论文（设计）质量监控评价办法（试行）》，我院制定了相关措施，成立毕业论文（设计）工作领导小组，制定本系本科生毕业论文（设计）工作计划及方案。

本专业开设《文献检索与论文写作》课程，帮助学生了解毕业论文写作程序及要求。学生实习前，要求学生根据自己的特长，初步确定自己的写作方向，指定专业指导老师指导学生进行论文写作。学院依据本科毕业论文质量监控评价办法进行全程监控，定期检查指导教师的指导情况，要求教师记录指导过程，做到严格监督、认真指导，有力地保证了毕业论文的顺利进行。为保证毕业论文的质量，我院除了进行常规的论文答辩之外，还专门进行了开题答辩、中期检查和论文查重，使学生的整个论文写作过程更加严肃。

本着对学生负责的态度，农学院给每一名毕业班学生都安排了一名指导教师，并通过电话联系、QQ 联系或面对面指导等方式及时与学生沟通，及时解决学生所遇到的困难和问题，使学生的毕业论文顺利开展。

3.5.3 基本素养

设施农业科学与工程专业把大学生思想政治教育工作作为教育学生的重中之重，定期召开系党政联席会议讨论学生思想政治教育工作。制定了大学生思想政治教育的各项制度。成立由党总支书记牵头的大学生思想政治教育工作领导小组，负责对大学生思想政治教育工作进行指导和检查，并建立了由院党总支书记、院长、辅导员、学生干部组成的一支大学生思想政治教育管理队伍。

积极开展党团建设，做好开展学生入党的各项工作，培养优秀学生入党，并严格把关，

确保党员发展的质量。积极为学生提供社会实践、参加课外活动的各种平台，努力培养、锻炼学生的实践能力、创新能力，促进学生的全面发展。还开展心理健康教育和心理咨询工作，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。经过党政领导和全体教师的努力，设施农业科学与工程专业大学生思想政治教育取得了明显的效果。

在校期间，农学院通过各种教学和培训，学生综合素质得到明显提升。设施农业科学与工程专业开办以来，先后有 13 人次获得国家励志奖学金，86 人次获得校级各类奖学金；1 名同学获贵州省“三好学生”，获安顺学院“三好学生”19 人次，获安顺学院“优秀学生干部”7 人次，2016 级获安顺学院“先进班集体”；7 人次获得安顺学院“优秀团干”，13 人次获得安顺学院“优秀团员”。潘伟、莫炼、余珍珍等学生项目——贵州不同居群滇重楼引种后种质变化研究在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛创业实践竞赛中获铜奖，熊果、吴仕春、周单单等学生项目——黔西南州富誉农业科技发展有限公司获 2018 “挑战杯”贵州省三等奖，段雪滢、袁大富、赵毅青蓝等学生项目——石漠化山地果林套作钟滇重楼在 2018 年“创青春”贵州省大学生创业大赛创业实践竞赛中获二等奖。

4. 设施农业科学与工程专业办学特色与优势

4.1 突出应用性和实用性

2013 年，安顺市委市政府为支持安顺学院加快发展，积极推进安顺学院农学院与安顺市农科院开展科教融合，在安顺学院的大力支持下，农学院同安顺市农科院携手联合办学，响应教育部提倡的高等农林院校与农科院、林科院开展战略合作的综合改革思路。安顺市农科院院长张鹏研究员兼任安顺学院农学院院长，通过与安顺市农科院的深度融合，加强了设施农业科学与工程专业本科办学的实力和能力，保障了办学的基础条件。2013 年开始，农学院与安顺市农科院联合开展了“3+1”联合办学的探索，即农学院的学生从大三下学期开始到大四上学期，到农科院开展为期一年的专业教学实习实践，强化了实践教学，提高了学生的实践能力，培养了学生的创新和创业意识。此外，农学院还与上海市农科院、贵州省农科院、安顺市林科所等多家单位建立了教学实习实践基地，进行多层次、多角度的联合办学。通过“校研企合作、工学结合”的办学模式，在发挥高校服务地方经济社会发展职能的同时，强化学生应用能力的培养。

4.2 服务地方经济

充分利用农学院的师资力量以及实验室和科研实习基地等资源优势，把为地方农业经济发展服务作为宗旨。本专业师资队伍年轻、学历层次高，具有较强的后发学科优势。针对安顺地区由于交通不发达，经济滞后，科技教育水平较低，很多农业资源没有得到很好

的开发和利用。因此培养能从事设施农业及相关领域的规划设计、产业开发、技术推广、经营管理及教学和科研等工作，有较宽广适应性和一定专业特长的地方应用型人才，不仅可以帮助农民提高农业科技知识，高效利用资源，脱贫致富，还能推动安顺及周边地区的农业和经济的发展。

4.3 培养学生创新能力

积极鼓励和组织学生参与创新实践，在老师的悉心指导下许多学生项目在全国和省、市级各类创新创业中频频获得好成绩。2016 年农学院学生申请到 13 项大学生创新训练项目，2017 年农学院学生申请到 14 项大学生创新训练项目和 3 项大学生 SRT 项目，2018 年农学院学生申请到 16 项大学生创新训练项目和 3 项大学生 SRT 项目。潘伟、莫炼、余珍珍等学生项目——贵州不同居群滇重楼引种后种质变化研究在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛创业实践竞赛中获铜奖，熊果、吴仕春、周单单等学生项目——黔西南州富誉农业科技发展有限公司获 2018 “挑战杯”贵州省三等奖，段雪滢、袁大富、赵毅青蓝等学生项目——石漠化山地果林套作钟滇重楼在 2018 年“创青春”贵州省大学生创业大赛创业实践竞赛中获二等奖。同时还有很多学生已经积极地参与到了教师的科研项目中。近三年来，学生公开发表科研论文七篇。

5. 存在的问题与整改措施

5.1 存在问题

尽管本专业在近几年的本科办学中积累了一些经验，取得了一定的成绩，但也还存在着一些不足，需要进一步改进，不断提高专业教育教学水平。这些问题主要表现在：

（1）受经费等因素限制，实验室仅能基本满足教学的需要，仍需进一步加强。

（2）加强高水平专业人才队伍建设，进一步优化学术队伍的学历、学缘及职称结构，提高教师的科学研究的层次和水平，增强为地方经济建设与发展服务的能力。

（3）教学管理和教学质量的监控体系有待进一步规范和完善，教学质量有待进一步提高，教学研究仍需加强。

（4）农设专业为社会紧缺专业，但目前在学生和家长对本专业不够了解，致使本专业学生多以调剂生为主。

5.2 整改措施

鉴于上述存在的问题，我们将采取有效和有力的整改措施加以改善、加强和解决：

（1）结合本学科在省内外及本地区的发展趋势和农学院现有的专业研究方向，积极依靠学校和其他各种渠道筹措资金，加强实验室的硬件设施和实验仪器设备建设，力争使

实验室得到明显的改善，以提高本专业的办学水平和科研能力。

（2）通过各种渠道加大学科专业高水平人才的引进和培养，不断巩固和加强教学和科研人才队伍建设。积极鼓励教师通过各种渠道提升自身的专业素养和科研水平，努力将设施农业科学与工程专业师资队伍建设成为一支省内同级同类院校中具有一定影响力的学科专业学术队伍，使之更好地为地方经济建设与发展服务。

（3）在本专业的教学管理制度和教学质量的监控体系初步建立的基础上，进一步落实和提高执行的力度和效果，在已经取得的教学研究和管理成果上，继续鼓励和支持专业教师和管理人员积极开展教学研究，使他们在本科教学观念、方法和措施上得到进一步加强和提高，从而推动教学质量的提高。

（4）多措并举不断优化招生模式，加大招生宣传力度。一是多层次、全方位、面对面地到中学进行宣传。二是依靠互联网，扩大招生宣传范围。

二、设施农业科学与工程专业（2018版）培养方案

（一）专业代码：090106

（二）专业名称：设施农业科学与工程

（三）专业性质：非师范

（四）培养目标 培养具备较完善的现代设施农业科学与工程的基础知识，掌握较扎实的现代设施农业科学与工程的基本技能，能从事设施农业及相关领域的规划设计、产品制造、产业开发、技术推广、经营管理及教学和科研等工作，有较强适应性和一定专业特长的地方应用型人才。

（五）培养具体要求

1. 热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、坚持科学发展观、深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想；具有科学的世界观、正确的人生观和价值观以及良好的思想道德、社会公德和职业道德；具有较好的科学素养和较强的创新意识；

2. 掌握数学、化学、物理等基本理论知识；

3. 具备扎实的设施农业科学与工程相关学科的基本理论、知识、方法和技能；

4. 熟悉国家农业生产、农村工作和与设施农业生产有关的方针、政策和法规，了解现代农业、农业设施和生物科技发展动态；

5. 具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解设施农业生产和科学技术的科学前沿和发展趋势，并具有一定的创新创业能力；

6. 掌握农业设施的规划设计以及设施农业生产技术环节，具备较熟练的设施农业与工程技术的应用能力；

7. 掌握运用现代信息技术进行科技文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和应用能力；

8. 有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头语文字表达能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的能力；

9. 掌握一门外语，具有一定的计算机应用能力，并达到学校规定的要求；

10. 具有一定的体育和军事基本知识和技能，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯；具备正确的审美观念、健全的心理和健康的体魄。

（六）学制及修业年限 学制4年，修业年限3-7年。

（七）毕业条件 学生德、体合格，修完教学计划规定的各类课程和其它教学环节，至少取得 168 学分，符合国家《普通高等学校学生管理规定》和《安顺学院学生学籍管理办法》，准予毕业。

（八）授予学位 本专业毕业生，经安顺学院学位评定委员会审核，确认符合《中华人民共和国学位条例》和《安顺学院学士学位授予办法》规定者，授予 农学 学士学位。

（九）主干学科 测量学；设施园艺学；设施农业环境工程学

（十）开设的主要课程

专业基础课程：高等数学、大学物理、无机及分析化学、无机及分析化学实验、有机化学、有机化学实验、植物学、植物学实验、生物化学、生物化学实验。

专业核心课程：设施农业环境工程学、设施园艺学、测量学、设施作物栽培学、温室设计与建造

（十一）实习实践

- 1、军训：2 周，安排在第一学期；
- 2、生产劳动与社会实践：10 周，安排在第一至八学期；
- 3、植物学实习、植物保护学实习、作物栽培与耕作学实习、作物育种学实习：6 周，安排在第一至第六学期进行；
- 4、专业实习：36 周，安排在第六-七学期进行。

（十二）学位论文

毕业实习及毕业论文：8 周，安排在第八学期进行，具体按《安顺学院学生毕业论文设计规程》进行。

（十三）就业去向

在企事业单位、行政部门、科研机构及高等院校从事与设施农业有关的技术推广与开发、工程设计、经营与管理、教学和科研等方面工作。

(十四) 专业教学计划表和学期教学计划表

安顺学院设施农业科学与工程(非师范)专业教学计划表

课程类别			序号	课程名称	教学时数			总学分	各学期周学时分配								按学期考核	
					总学时	讲授	实践(验)		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第 六 期	第 七 学期	第 八 期	考试	考查
									18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周		
通识教育课程群	必修课	思政通识	1	思想道德修养与法律基础	54	54	0	3	3								√	
			2	中国近现代史纲要	54	36	18	3		3							√	
			3	马克思主义基本原理	54	54	0	3			3						√	
			4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	90	72	18	5				5					√	
			5	形势与政策	—	—	—	2										√
			6	贵州省情	—	—	—	1										√
		语言通识	7	大学英语	216	180	36	12	3	3	3	3					√	√
			8	普通话	36	0	36	2	2									
			9	大学语文	36	36	0	2		2								√
		军事健康	10	大学体育	108	36	72	6	2	2	2							√
			11	大学生心理健康教育	—	—	—	1										√
			12	军事理论课	—	—	—	1										√
			IT	13	信息技术	54	18	36	3	3							√	
	选修课		14	科学与生命	—	—	—	10										√
			15	历史与文化	—	—	—											√
			16	公民与社会	—	—	—											
			17	艺术与审美	—	—	—											
			18	哲学与道德	—	—	—											√
			19	体育与健康	—	—	—											√
			20	信息与数据	—	—	—											√
			21	教育与人生	—	—	—											
		在学期间每生至少修读每类别课程中的 2 个学分，最低修满 10 学分																
		小计			702	486	216	54	13	10	8	8	0	0	0	0		
专业	必修	专业	22	高等数学			54	54		3	3						√	
			23	大学物理			54	54		3		3					√	

教育课程群	基础课	24	无机与分析化学	72	54	18	4	4								√	
		25	有机化学	72	54	18	4		4							√	
		26	植物学	72	54	18	4	4								√	
		27	动物学	72	54	18	4			4						√	
		28	生物化学	54	36	18	3			3						√	
		29	遗传学	36	36		2				3					√	
	专业核心课	30	设施农业环境工程学	36	36		2			2						√	
		31	设施园艺学	54	36	18	3				3					√	
		32	测量学●	54	0	54	3		3							√	
		33	设施作物栽培学	72	54	18	4				4					√	
		34	温室设计与建造	36	36		2				2						√
		35	植物生理学	54	36	18	3		3							√	
		36	作物育种学	72	54	18	4					4				√	
	选修课	37	园艺植物保护学	54	36	18	3				3						√
		38	画法几何与建筑制图	54	54		3				3						√
		39	土壤肥料学	54	54		3			3						√	
		40	土壤农化分析●	36		36	2			2						√	
		41	设施农业概论	18	18		1	1									√
		42	试验统计与数据分析	36	36		2				2						√
		43	农业微生物	54	36	18	4				3						√
		44	设施节水灌溉	36	36		2					2					√
		45	农业遥感技术	18	18		1		1								√
		46	园艺机械化	18	18		1				1						√
		47	文献检索与科技论文写作	18	18		1			1							√
		48	花卉学	36	36		2				2						√
		49	农业推广学	36	36		2						2				√
		50	CAD 制图●	36		36	2					2					√
		51	无土栽培●	36		36	2					2					√
		52	设施养殖技术	36	36		2								2		√
		53	现代仪器分析●	18		18	1			1						√	
		54	蔬菜栽培学	36	36		2								2		√
		55	插花与盆景	18	18		1				1						√
		56	农业气象学	36	36		2					2					√
			小计	1584	1260	342	87	12	14	16	21	18	2	0	4		
综合实践	必修课	57	军事训练	2周		2周	1	2周									√
		58	专业见习	4周		4周	2			1周	1周	1周	1周				√

实践课程群		59	毕业实习	27 周		27 周	14						18 周	9 周			√
		60	毕业论文（设计、创作）	12 周		12 周	6								12 周		√
			小计				23										
创新创业课程群	必修课	61	创新基础	2 周	—	—	1			2 周							√
		62	创业就业指导	2 周	—	—	1			2 周							√
	选修课	63	创新创业通识	2 周	—	—	1				2 周						√
		64	创新创新创业活动	2 周	—	—	1					2 周					√
			小计				4										
本专业总学分 <u>198</u> 学分（含第二课堂 30 学分），总学时 <u>2286</u> 学时。其中实验实践环节（含综合实践课程群） <u>74</u> 学分，占总学分的 <u>37.4</u> %；创新创业课程群 <u>4</u> 学分，占总学分的 <u>2.02</u> %。																	
第二课堂活动群	必修课	65	专业技能实践	—	—	—	17										√
		66	科技创新、创业活动	—	—	—	5										√
	选修课	67	文化艺术、体育活动	—	—	—	3										√
		68	技能训练	—	—	—	3										√
		69	社会实践	—	—	—	2										√
			小计				30										

三、申请增列学士学位授权专业简况表

填 表 说 明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。
3. 封面：“单位代码”按照教育部制定的有关单位代码填写。“学科门类名称”、“门类代码”、“专业名称”及“专业代码”按照教育部 2012 年颁布的《普通高等学校本科专业目录》填写。
4. 本表中所涉及到的师资队伍、教学条件、教学管理、教学情况、人才培养及培养方式、质量保障条件、科学研究等方面都是指与所申报的学士学位授权专业直接相关的内容。
5. 成果重点填写在国内外权威学术期刊上发表的论文、通过省部级以上获奖或鉴定有较重大效益的项目。“作者”和“项目完成人”栏只填属本学科梯队成员的作者或项目完成人。引进人员在调入本单位之前署名其他单位所获得的成果不填写。
6. 本表所称的权威学术期刊、重要学术期刊是指黔人职（1995）20 号文件所列入的刊物。核心期刊是指北京大学图书馆编辑出版的《全国中文核心期刊目录》（最新版本）上所列的刊物。

申请增列学士学位授权专业基本数据

基 本 数 据 (近三年来)									
专业名称	设施农业科学与工程			专业代码	090106		专业设置时间	2015 年 3 月	
批准设置主管部门	中华人民共和国教育部			批准文号	教高函[2015]2 号				
师资队伍 (在编)	职称	合计	30 岁以 下人数	31 至 45 岁 人数	46 至 60 岁 人数	60 岁以上 人数	具有博士 学位人数	具有硕士 学位人数	
	正高	4	0	2	2	0	1	2	
	副高	10	0	10	0	0	2	8	
	中级	8	0	8	0	0	1	7	
	合计	22	0	20	2	0	4	17	
教 学 情 况	本专业在校本科学生数		共计	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级	
			161		47	54	60	0	
	获奖情况		合计	国家级	省部级	地厅级	校级	其它	
	获教学成果奖						1		
	教改课题					1	2		
	出版教材（教学用书）（2）部			发表教改论文（14）篇			其中核心期刊（ ）篇；省级期刊（14 ）篇		
	专业基础课（11）门			专业课（9）门			省级精品课程（ ）门，校级精品课程（2）门		
科 学 研 究			合计	国家级	省部级	地厅级	校级	其它	
	科学研究课题		33	1	7	23	2		
	获科学研究奖				1				
	出版学术专著共（ ）部		发表学术论文共（63）篇		其中 SCI（6）篇；核心期刊（25 ）篇；省级期刊（32 ）篇				
	目前承担项目经费合计：（ 422 ）万元								
教 学 条 件	拥有实验室 面积合计 (M²)	拥有仪器设 备值合计 (万元)	投 资 仪 器 设 备 费 (万元)	拥有教室面 积 M²	本学科中外 文藏书合计 (万册)	拥有中、外文 期刊(种)		购置图书经 费(万元)	
	1135	265.9	193	1700.6	3.2	255		30 万元	

I 师资条件

I-1 本专业教师队伍简况

姓 名	出生年月	所属院、系	职称	学历/学位	所学专业	毕业学校	现从事专业	承担的培养任务和主要成绩
施渺筱	1971.04	农学院	教授	研究生/硕士	生物学	贵州师范大学	设施农业科学与工程	《动物学》
王家顺	1980.11	农学院	教授	研究生/硕士	植物营养学	贵州大学	设施农业科学与工程	《作物遗传育种》
张玉波	1978.12	农学院	副教授	研究生/博士	动物学	贵州大学	设施农业科学与工程	《农业气象学》
张来	1977.07	化工学院	教授	研究生/博士	植物学	西南大学	设施农业科学与工程	《植物学》
马明	1981.09	农学院	副教授	研究生/硕士	动物营养学与饲料科学	贵州大学	设施农业科学与工程	《设施养殖技术》 《设施农业概论》
李德燕	1978.05	农学院	副教授	研究生/博士	森林培育	贵州大学	设施农业科学与工程	《花卉学》
敖国富	1982.10	农学院	副教授	研究生/硕士	植物学	贵州师范大学	设施农业科学与工程	《植物生理学实验》
沈昱翔	1984.08	农学院	副教授	研究生/硕士	生药学	成都中医药大学	设施农业科学与工程	《植物学》 《植物学实验》
龙菊	1983.03	农学院	副教授	研究生/硕士	微生物学	贵州大学	设施农业科学与工程	《农业微生物》 《农业微生物实验》
徐耀	1980.06	农学院	副教授	研究生/硕士	生物化学与分子生物学	贵州大学	设施农业科学与工程	《生物化学》
刁锐琦	1981.02	农学院	副教授	研究生/硕士	植物营养学	贵州大学	设施农业科学与工程	《设施作物栽培学》 《农业微生物实验》
张红霞	1970.09	化工学院	副教授	学士/本科	生物学	西南师范大学	设施农业科学与工程	《植物生理学》

孙月华	1982.03	农学院	副教授	研究生/硕士	动物学	贵州大学	设施农业科学与工程	《文献检索与论文写作》
常秋	1986.11	农学院	讲师	研究生/硕士	农产品加工与贮藏	江西农业大学	设施农业科学与工程	担任 2015 级设施农业科学与工程班班主任
胡云	1982.01	农学院	讲师	研究生/硕士	作物遗传育种	贵州大学	设施农业科学与工程	《设施作物栽培学实验》 《作物遗传育种学实验》
方福平	1987.09	农学院	讲师	研究生/硕士	动物营养与饲料科学	贵州大学	设施农业科学与工程	《休闲农业概论》 《设施农业环境工程学》 《温室设计与建造》
孙翠英	1990.05	农学院	讲师	研究生/硕士	生态学	贵州师范大学	设施农业科学与工程	《设施园艺学》 《园艺学总论》 《动物学》
熊仕俊	1989.12	农学院	讲师	研究生/硕士	植物病理学	贵州大学	设施农业科学与工程	《园艺学总论》
郭建军	1986.06	农学院	讲师	研究生/硕士	生物化学与分子生物学	贵州大学	设施农业科学与工程	《有机化学》 《有机化学实验》
陈薇薇	1982.04	农学院	助理研究员	研究生/硕士	植物学	四川大学	设施农业科学与工程	《植物学》 《植物学实验》
陈朝儒	1976.12	农学院	未评	研究生/博士	作物遗传育种学	西北农林科技大学	设施农业科学与工程	《园艺植物保护学》

I-2 专业主要负责人简况（可填 3 人）

姓名	施渺筱	性 别	女	专业技术职务	教授	是否 兼职	否
		出生年月	1971.4	定 职 时 间	2012.12		
最高学位/学历(包括毕业 时间、学校、专业)	硕士， 2007 年毕业于贵州大学精细化工中心农药学专业						
工作单位(至系、所)	安顺学院农学院						
主要研究方向	农药学						
本人近五年科研、教学情况							
汇 总	在国内外重要学术刊物上发表论文共 17 篇。出版专著（译著等） 0 部。						
	获奖成果共 2 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。						
	目前承担项目共 4 项；其中：国家项目 0 项，省部项目 3 项。						
	近三年支配科研经费共 24.4 万元，年均 8.1 万元。						
	年平均教学总量 142 学时；指导学生做毕业论文 16 人。						
最有 代表 性的 成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位， 发表刊物，出版单位，时间			本人署名 次 序	
	1	芽孢杆菌 1205 和烟草疫霉处理后对烟 苗防御酶的测定	2016 年 1 月《湖北农业科学》登载			第一作者	
	2	抑制烟草黑胥病的混合菌株优化	2015 年 4 月《中国酿造》登载			第一作者	
	3	粗柄鸡枞菌子实体中氨基酸成分测定	2013 年 7 月《食品研究与开发》登载			第一作者	
目前 承担 的主 要项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担 工 作	
	1	烟草黑胥病拮抗菌筛选及应用价值评估	贵州省科技厅	2013.3-2016 .3	5 万	主持	
	2	省级专业综合改革试点改革项目—生物 科学专业	贵州省教育厅	2014.12-201 7.12	10 万	主持	
	3	现代农业产业技术产学研合作教育实践 与创新项目	安顺学院	2014.12-201 7.12	9 万	主持	
目前 教学 情况	序号	授课名称	每学期课时数		听课学生人数		
	1	农业概论	18		48		
	2	中学生物教学论	72		50		
	3	动物学	54		61		

姓名	张鹏	性 别	男	专业技术职务	研究员	是否 兼职	否
		出生年月	1964.8	定 职 时 间	2013.12		
最高学位/学历(包括毕业时间、学校、专业)	学士, 1994.7 毕业于贵州农学院						
工作单位(至系、所)	安顺学院农学院						
主要研究方向	栽培及遗传育种						
本人近五年科研、教学情况							
汇 总	在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇。出版专著(译著等) 0 部。						
	获奖成果共 5 项; 其中: 国家级 0 项, 省部级 3 项。						
	目前承担项目共 5 项; 其中: 国家项目 2 项, 省部项目 2 项。						
	近三年支配科研经费共 840 万元, 年均 280 万元。						
	年平均教学总量 54 学时; 指导学生做毕业论文 7 人。						
最有 代表 性的 成果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位, 发表刊物, 出版单位, 时间			本人署名 次 序	
	1	优质杂交玉米安单3号选育与大面积应用研究	2012年省政府科技进步三等奖			第一	
	2	优质杂交玉米安单4号选育与大面积应用研究	2013年市政府科技进步一等奖			第一	
	3	贵州省十一五十大农业科技成就奖	2011年省科技厅二等奖			第一	
	4	优良玉米杂交品种安单3号推广应用	2016年省科学技术成果转化二等奖			第一	
	5	山区优质耐密超高产杂交玉米顺单6号选育与应用研究	2016年安顺市科技进步奖一等奖			第一	
目前 承担 的主 要项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担 工 作	
	1	国家马铃薯现代农业产业体系安顺综合试验站	农业部	2016-2020	250 万	站长	
	2	山地杂交玉米种质资源创新选育	科技厅	2015-2019	250 万	主持	
	3	马铃薯覆膜盖土综合增产技术集成示范	科技厅	2015-2019	350 万	主持	
目前 教 学 情 况	序号	授课名称	每学期课时数		听课学生人数		
	1	作物栽培	54		62		
	2						
	3						

姓名	张玉波	性 别	男	专业技术职务	副教授		是否 兼职	否
		出生年月	1978. 12	定 职 时 间	2014. 12			
最高学位/学历(包括毕业时间、学校、专业)		博士研究生 2016 年 7 月毕业于贵州大学动物学专业						
工作单位(至系、所)		安顺学院农学院						
主要研究方向		昆虫系统分类研究、病虫害防治						
本人近五年科研、教学情况								
汇 总	在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇。出版专著(译著等) 0 部。							
	获奖成果共 1 项; 其中: 国家级 0 项, 省部级 1 项。							
	目前承担项目共 5 项; 其中: 国家项目 0 项, 省部项目 2 项。							
	近三年支配科研经费共 42 万元, 年均 14 万元。							
	年平均教学总量 144 学时; 指导学生做毕业论文 20 人。							
最有代表性的成果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称		获奖名称、等级或鉴定单位, 发表刊物, 出版单位, 时间			本人署名 次 序	
	1	安顺市嗜尸性蝇类季节多样性研究		寄生虫与医学昆虫学报 2018. 06			第一	
	2	黔东南节肢动物物种多样性及麻阳河景观昆虫区系演化研究		贵州省科技进步奖三等奖 2016			第三	
	3	Revision of the genus <i>Ricanoides</i> (Hemiptera: Fulgoromorpha Ricaniidae) with descriptions of three new species and one		<i>Florida Entomologist</i> 2014. 06			第一	
目前承担的主要项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担 工 作	
	1	贵州省昆虫信息系统与资源开发利用重点实验室		贵州省科技厅	2015. 12-2018. 12	40 万元	主持人	
	2	贵州省广翅蜡蝉科昆虫网络鉴定系统的开发与运用		贵州省科技厅	2015. 12-2018. 12	5 万元	主持人	
	3	安顺学院山地农业实习实践教学平台		贵州省教育厅	2017. 12-2019. 12	27 万元	主持人	
目前教学情况	序号	授课名称		每学期课时数		听课学生人数		
	1	农业可持续发展概论		36		54		
	2	现代仪器分析		18		54		
	3							

II 教学条件

II-1 专业实验室情况

实验室或实践教学基地名称	实验室 归 属	实验室面积 (M ²)	实验室 人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备值 (万元)
				合计	万元以上	
总计:	农学院	1135	10	257	44	193.15
农学实验室	农学院	162	1	61	18	94.752
植物学实验室	农学院	114	1	19	5	28.255
微生物学实验室	农学院	109	1	111	1	21.684
遗传学实验室	农学院	142	1	2	0	0.625
动物学实验室	农学院	122	1	18	7	15.114
标本室	农学院	116	1	3	3	8
生物化学实验室	农学院	57	1	1	1	1.22
花卉快繁实训室	农学院	110	1	1	1	2.1
药材栽培与产地加工实训室	农学院	143	1	1	0.	0.5
特色果树品种展示与农科教 融合创新基地	农学院	60	1	40	8	20.9

II-2 可用于培养本科生的主要仪器设备情况

仪器设备名称	归属	型号、规格	数量	单 价 (¥或\$)	国别、厂家	出厂日期
原子吸收分光光度计+原子荧光分光光度计	农学实验室	AA-7050+AF-7550	1	290000	北京东西分析仪器有限公司	2018.7
马弗炉	农学实验室	SX-2.5-10	1	4000	北京中兴伟业仪器有限公司	2018.7
酸度计	农学实验室	PHS-3C	1	4000	常州澳华仪器有限公司	2018.7
油浴锅	农学实验室	HH-S1	1	2000	常州澳华仪器有限公司	2018.7
大米外观品质检测仪	农学实验室	SC-E	1	74000	杭州万深检测科技有限公司	2018.7
淀粉谱仪	农学实验室	BLH-2600	1	40000	浙江伯利恒仪器设备有限公司	2018.7
自动数粒及千粒重系统	农学实验室	SC-A	1	42000	杭州万深检测科技有限公司	2018.7
种子净度工作台	农学实验室	TJD-800	1	1500	杭州绿博仪器有限公司	2018.7

单株脱粒机	农学实验室	KT-200	1	5000	卫辉市金大地良种科研机械厂	2018. 7
种子发芽箱	农学实验室	SPX-250B	1	17000	上海琅玕实验设备有限公司	2018. 7
种子包衣机	农学实验室	TYB-30	1	3500	曲阜市天阳机械制造有限公司	2018. 7
电热板（土壤实验室）	农学实验室	SKML-1. 5-4	1	6000	北京中兴伟业仪器有限公司	2018. 7
小型台式高速冷冻离心机	农学实验室	SF-TGL-16R	1	16000	上海菲恰尔分析仪器有限公司	2018. 7
高速组织捣碎机	农学实验室	JJ-2	1	1600	常州澳华仪器有限公司	2018. 7
电子天平	农学实验室	CP3202C	1	35000	奥豪斯国际（上海）	2018. 7
农药残留速测仪	农学实验室	RC-NYC16L	1	8500	成都瑞昌仪器制造有限公司	2018. 7
消煮管	农学实验室	45*300mm	1	900	上海达丰玻璃仪器厂	2018. 7
植物冠层图像分析仪	农学实验室	SY-S01A	1	33000	石家庄世亚科技有限公司	2018. 7
小气候采集系统	农学实验室	RC-NYQ1	1	25500	成都瑞昌仪器制造有限公司	2018. 7
火焰分光光度计	农学实验室	FP6410	1	11700	上海精密科学仪器有限公司	2013. 09
PH 计	农学实验室	phsj-3f	3	2150	上海仪电	2013. 11
实验室 PH 计（雷磁）	农学实验室	DDS-11A	4	785	天津永红仪器厂	2013. 11
全自动凯氏定氮仪（配两套 20-100 目的土壤筛	农学实验室	KN580	1	71850	济南阿尔瓦	2013. 09
粗纤维测定仪	农学实验室	CXC-06	1	6900	苏州市天威仪器有限公司	2003. 12
核酸蛋白质检测仪	农学实验室	HD-21C-A	1	8200	太沧市璜泾科教仪器厂	2006. 03
紫外分光光度计	农学实验室	*	1	4750	无	2016. 06
便携式光合作用测定仪	农学实验室	Yaxin-1101	1	62500	北京雅欣理仪	2013. 01
冷冻干燥机	农学实验室	LGJ-0. 5	1	15604	太沧市璜泾科教仪器厂	2003. 12
四孔水浴锅	农学实验室	KH4	1	560	上海予正仪器有限公司	2011. 09
电热恒温水浴锅	农学实验室	HH-S8 型	5	600	南通金石实验仪器有限公司	2013. 09
隔水式电热恒温培养箱	农学实验室	PYX-DHS	1	1500	上海跃进医疗器械厂	2013. 05
自动数粒仪	农学实验室	PME	1	2300	上海珊科	2013. 01
便携式叶绿素测定仪	农学实验室	SPAD-502	1	36400	日本 KONICAMINOLTA	2013. 01

净化工作台（单人）	农学实验室	GD-CT-1A	2	3600	上海光都仪器设备有限公司	2011. 09
台式恒温鼓风干燥箱	农学实验室	DHG—9035AD	2	3888	上海齐欣科学仪器有限公司	2011. 09
手持生物数字化试验系统	农学实验室	X0-D1ab	2	10800	上海西欧教学仪器有限公司	2011. 09
相机	农学实验室	700D	1	3600	无	2014. 05
冰箱	农学实验室	BCD-215SCX	1	2590	青岛海尔公司	2013. 09
脂肪测定仪	农学实验室	SZT-06A	1	4300	苏州市天威仪器有限公司	2013. 01
微量移液器	农学实验室	EPP 系列（整支消毒）	4	2700	上海托莫斯科学仪器有限公司	2012. 09
液氮容器	农学实验室	YDS-10-200	1	2800	四川东亚机电工贸有限公司	2012. 09
土壤取样工具箱	农学实验室	PST-170	1	17500	四川东亚机电工贸有限公司	2012. 09
土壤紧实度仪	农学实验室	SL-TSA	1	4500	常州普森电子仪器厂	2018. 7
土壤水分温度电导率速测仪	农学实验室	SU-ECD	1	6000	北京盟创伟业科技有限公司	2018. 7
土壤养分速测仪	农学实验室	TRF-4A	1	4500	北京盟创伟业科技有限公司	2018. 7
全自动数显生化培养箱	农学实验室	珠江牌 LRH-400G	1	10000	无	2003. 10
迷你双垂直电泳仪	遗传学实验室	dycz-24dn	4	2275	北京市六一仪器厂	2013. 11
电泳仪	遗传学实验室	dyy-8c 电泳仪电源	4	3200	北京市六一仪器厂	2013. 11
水平电泳槽	遗传学实验室	dycp-31dn	5	3200	北京市六一仪器厂	2013. 11
全自动凝胶成像分析系统（500 万像素含电脑 1	遗传学实验室	JS-680D	1	38900	上海培清科技有限公司	2012. 09
全自动凝胶层析仪(含电脑 1 台)	遗传学实验室	AM90-1	1	39800	北京宾达英创科技有限公司	2012. 09
PCR 基因扩增仪	遗传学实验室	A200 型梯度 PCR	2	26500	杭州朗基科学仪器有限公司	2012. 09
植物图像分析仪系统(全能型版)	遗传学实验室	LA-S	1	110000	杭州万深检测科技有限公司	2018. 7
冰箱	遗传学实验室	BCD—226SDCZ	1	2950	青岛海尔公司	2013. 09
显微镜（体视）	标本学实验室		20	435	自贡贝尔吉公司	2006. 03
生物显微镜	标本学实验室	XSP-2CA	1	1600	南京江南光电集团	2004. 12
生物显微镜	标本学实验室	XS-24N-103	30	938	南京江南光电集团	2004. 12
显微镜	标本学实验室	江南 BM2000	29	3100		2010. 07

生物显微镜	标本学实验室	PH100-2B41L-LP L	30	2600	凤凰光学控股有限公司	2012. 09
视频显微镜	标本学实验室	双三目生物显微镜	1	10500	南京江南光电集团	2004. 12
超声波清洗机	动物学实验室	KH-600E	1	10400	昆山禾创超声波仪器有限公司	2018. 7
升降台（全不锈钢）	动物学实验室	150*150mm, 可调高度 70-240mm	6	140	郑州长城科工贸有限公司	2004. 12
生物机能实验系统(含电脑)	动物学实验室	BL-420F	2	20000	成都泰盟软件有限公司	2012. 09
超纯水器	动物学实验室	Ultra pure uf	1	11700	上海和泰仪器有限公司	2013. 11
色差仪	动物学实验室	HP-2132	1	2500	深圳汉普检测仪器有限公司	2018. 7
冰箱	动物学实验室	美的 BCD-220TM	1	3000	美的集团	2018. 7
实验室纯水机	动物学实验室	EPED-ESL-20TJ	1	15000	南京易普易达科技有限公司	2018. 7
电子分析天平	动物学实验室	AX124ZH-E	1	36800	奥豪斯国际贸易（上海）有限公司	2018. 7
自动虫情测报灯	动物学实验室	RC-NC220N	1	9000	成都瑞昌仪器制造有限公司	2018. 7
孢子捕捉仪	动物学实验室	RC-NB3	1	2800	成都瑞昌仪器制造有限公司	2018. 7
高速分散匀质机	动物学实验室	FSH-2	1	4600	常州澳华仪器有限公司	2018. 7
移液器	动物学实验室	单道	1	14500	大龙兴创实验仪器（北京）有限公司	2018. 7
紫外可见分光光度计	分析化学实验	UV—5300PC	1	12200	上海元析仪器有限公司	2013. 11
可见分光光度计	微生物学实验	V-5600PC	1	25000	上海元析仪器有限公司	2018. 7
紫外/可见分光光度计	微生物学实验	UV-5200PC	1	42000	上海元析仪器有限公司	2018. 7
光照培养箱	微生物学实验	LRH-400G	1	13000	广东韶关泰宏医疗器械有限公司	2011. 09
电热恒温培养箱	植物学实验室	DHP-9050B	1	4400	上海琅玕实验设备有限公司	2018. 7
电热鼓风干燥箱	植物学实验室	101—E	1	1850	北京市永光明医疗仪器厂	2012. 09
果园自动喷药机	果树实验室	3WZ-7	1	1100	山东华盛农业药机械有限责任公司	2019. 02
液氮罐	果树实验室	YDS-2-35	1	1000	乐山市东亚机电工贸有限公司	2019. 02
油浴锅	果树实验室	HHS-1	1	1000	北京科伟永兴设备有限公司	2019. 02
水浴锅	果树实验室	HH-S6	1	700	北京科伟永兴设备有限公司	2019. 02
冰箱	果树实验室	BCD-219TM	1	1500	美的股份有限公司	2019. 02

移液枪	果树实验室		5	200	北京大龙兴创实验仪器有限公司	2019. 02
研磨机	果树实验室	YB-2500A	1	1000	浙江永康市速锋工贸有限公司	2019. 02
手持式农药残留检测仪	果树实验室	NY-1D	1	2600	浙江托普云农科技股份有限公司	2019. 02
水果硬度计	果树实验室	GY-4	1	2000	杭州绿博仪器有限公司	2019. 02
数显糖度计	果树实验室	LH-B55	1	2000	杭州陆恒生物科技有限公司	2019. 02
水果保鲜柜	果树实验室		1	2600	乐创	2019. 02
酸度计	果树实验室	PHS-3C	2	1000	上海仪电科学仪器股份有限公司	2019. 02
电子分析天平	果树实验室	AX124ZH-E	1	8000	奥豪斯仪器(上海)有限公司	2019. 02
电热恒温鼓风干燥箱	果树实验室	DHG-9140B	1	3000	上海琅玕实验设备有限公司	2019. 02
紫外/可见光分光光度计	果树实验室	UV-5200PC	1	16000	上海元析仪器有限公司	2019. 02
蒸馏水机	果树实验室	SZ-97	1	2800	上海贤德实验仪器有限公司	2019. 02
便携式 pH 计	果树实验室	HI8424	1	3000	意大利哈纳	2019. 02
制冰机	果树实验室	MS-P30KA	1	2800	美的 (Midea)	2019. 02
恒温振荡培养箱	果树实验室	TQZ-312	1	10000	上海精宏实验设备有限公司	2019. 02
凯氏定氮仪 (配 1 台消化炉、10 根消煮管)	果树实验室	KDN-1	1	25000	上海仪电科学仪器股份有限公司	2019. 02
植物病害检测仪	果树实验室	TPH-II	1	6500	浙江托普云农科技股份有限公司	2019. 02
土壤取样工具箱	果树实验室	PST-170	1	2200	浙江托普云农科技股份有限公司	2019. 02
立式压力蒸汽灭菌锅	果树实验室	BXM-30R	1	4500	上海博迅医疗生物仪器股份有限公司	2019. 02
粉碎机	果树实验室	HBM-101B	1	3000	瀚博	2019. 02
小型果树施肥机	果树实验室	3WZ-7	1	1100	山东华盛农业药机械有限责任公司	2019. 02
火焰光度计	果树实验室	FP6450	1	30000	上海仪电科学仪器股份有限公司	2019. 02
电热恒温培养箱	果树实验室	DHP-9050B	1	4000	上海琅玕实验设备有限公司	2019. 02
马福炉	果树实验室	SX-2. 5-10	1	3100	北京科伟永兴设备有限公司	2019. 02
双人单面超净工作台	果树实验室	SW-CJ-2D	1	10000	天津泰斯特仪器有限公司	2019. 02
土壤养分速测仪	果树实验室	TPY-16A	1	12000	浙江托普云农科技股份有限公司	2019. 02

智能人工气候箱	果树实验室	RGX-350	1	14000	北京科伟永兴设备有限公司	2019.02
光照培养箱	果树实验室	GZX-250	1	10000	北京科伟永兴设备有限公司	2019.02
单人单面超净工作台	果树实验室	SW-CJ-1D	1	7500	天津泰斯特仪器有限公司	2019.02
脂肪测定仪	果树实验室	SZF-06A	1	5000	苏州市天威仪器有限公司	2019.02
粗纤维测定仪	果树实验室	CXC-06	1	7000	苏州市天威仪器有限公司	2019.02
无菌操作室	花卉快繁实训	*	1	21000	*	2019.02
恒温鼓风干燥箱	药材栽培与产	DHG. 9070A	1	5000	四川祥瑞隆有限公司	2019.03

II-3 图书资料情况

类 别		合 计	校（院）图书馆	院（系、 所、专业） 图书馆（资料室）
本学科藏书量（万册）	中 文	31893	31232	661
	外 文	107	83	24
本学科期刊拥有量（种）	中 文	279	198	81
	外 文	6	3	3
生均图书 125 册				

III 教学与人才培养

III-1 本专业近五年获省部级以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项目名称	获奖人(*)	获奖名称、等级、时间
1	安顺学院产学研合作教育——现代农业产业技术产学研合作教育实践与创新产业技术产学研合作教育实践与创新	施渺筱、张鹏、喻辉、方福平、邱甜	安顺学院第五届校级优秀教学成果一等奖

注：获奖人、作者(*)括号内填写署名次序。

III-2 本专业近五年发表的教学论文

序号	论 文 名 称	作者（*）	发表日期	发表刊物、会议名称
1	《微生物》课程多媒体教学的利与弊	龙菊	2013 年 7 期	东方青年
2	动物学教学中培养大学生自学能力探讨	何映霞	2013 年 7 期	东方青年
3	利用多媒体技术提高动物学教学效果	何映霞	2013 年 8 期	数字化用户
4	地方高校遗传学实验教学改革的探讨	黄元射	2013 年 14 期	教师策略
5	农学专业英语教学的思考与探索	张海玲	2014 年 15 期	学园
6	浅析动物学课程的教学方法	施渺筱	2015 年 28 期	学园
7	动物生理学实验课程教学的思考	方福平	2016 年 1 期	学园
8	农学专业《植物学》课程教学改革与实践	沈昱翔	2016 年 5 期	江西农业
9	少数民族地区高校天然产物化学教学探讨	郭建军	2017 年 16 期	广东化工
10	融通思路下的大学公共英语教学与应用型人 才培养	从春蕾	2017 年 8 期	高教论坛
11	浅析贵州盘县中学生物实验教学的现状	翟精武	2017 年 9 期	课程教育研究
12	教育改革背景下对食品专业教学改革与建议	常秋	2017 年 7 期	食品届杂志
13	应用型本科院校产学研合作教育的实现形式 与途径	从春蕾	2017 年 24 期	教育界
14	食品科学导论专业教学改革的思考	常秋	2017 年 27 期	长江丛刊

III-3 本专业近五年出版教材（教学用书）情况

序号	教材（教学用书）名称	作者（*）	出版日期	出版单位
1	药用植物学	严铸云、郭庆梅	2018.08	中国健康传媒集团/中国医药科技出版社
2	中药化学	郭建军	2017.07	电子科技大学出版社

III-4 本专业开设或拟设的本科课程（不含全校公共课）

课 程 名 称	主 讲 教 师			学时	注明已开设或拟开设
	姓 名	专业技术职务	所 在 单 位		
植物学	沈昱翔	副教授	安顺学院 农学院	54	已开设
植物学实验	沈昱翔	副教授	安顺学院 农学院	18	已开设
无机与分析化学	张晓娟	副教授	安顺学院 化学与化工学院	72	已开设
无机与分析化学实验	王胜碧	副教授	安顺学院 化学与化工学院	36	已开设
植物生理学	张红霞；敖国富	副教授	安顺学院 化学与化工学院；农学院	54	已开设
园艺学总论	熊仕俊；陈红艳	讲师；助理研究员	安顺学院 农学院；安顺市农科院	36	已开设
有机化学	郑伟	讲师	安顺学院 化学与化工学院	54	已开设
有机化学实验	张声俊	教授	安顺学院 化学与化工学院	18	已开设
动物学	施渺筱；孙翠英	讲师	安顺学院 农学院	72	已开设
土壤肥料学	滕飞龙	讲师	安顺学院 农学院	54	已开设
土壤农化分析	翟精武	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
生物化学	徐耀	副教授	安顺学院 农学院	36	已开设
生物化学实验	郭建军	讲师	安顺学院 农学院	18	已开设
作物遗传育种学	王家顺	副教授	安顺学院 农学院	54	已开设
作物遗传育种学实验	王家顺	副教授	安顺学院 农学院	18	已开设
画法几何与建筑制图	窦忠宇	副教授	安顺学院 电信学院	54	已开设
花卉学	李德燕	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
农业微生物	龙菊	副教授	安顺学院 农学院	36	已开设
现代农业技术应用	李魁印	讲师	安顺学院 农学院	18	已开设
设施农业环境工程学	方福平	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
设施作物栽培学	刁锐琦	副教授	安顺学院 农学院	54	已开设
园艺植物保护学	陈朝儒	副教授	安顺学院 农学院	54	已开设

设施节水灌溉	刘天雷	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
温室设计与建造	方福平	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
设施园艺学	孙翠英	讲师	安顺学院 农学院	54	已开设
试验统计与数据分析	李志友	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
测量学	谢成德	讲师	安顺学院 资环学院	54	已开设
CAD 制图	杨燕	讲师	安顺学院 资环学院	36	已开设
休闲农业概论	方福平	讲师	安顺学院 农学院	18	已开设
文献检索与论文写作	孙月华	副教授	安顺学院 农学院	18	已开设
无土栽培	宋晓慧	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
园艺植物种子生产技术	滕飞龙	讲师	安顺学院 农学院	18	已开设
蔬菜栽培学	宋晓慧	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设
设施养殖技术	马明	副教授	安顺学院 农学院	36	已开设
设施农业概论	马明	教授	安顺学院 农学院	18	已开设
现代仪器分析	张玉波；翟精武；方福平	副教授； 讲师	安顺学院 农学院	18	已开设
农业推广学	李勇	讲师	安顺学院 农学院	36	已开设

注：申请学士学位授予专业填写。

IV 教学管理与规章制度

IV-1 本专业主要领导成员

姓名	出生年月	党政职务	专业技术职务	党派	最高学位或最后学历	学科专长	工作分工
张鹏	1964.08	院长	研究员	中共党员	本科	作物育种及栽培	管理教学及科研工作
喻辉	1963.09	书记	实验师	中共党员	本科	物理	党政及学生工作
施渺筱	1971.04	副院长	教授	中共党员	硕士	农药学	教学管理
张玉波	1978.12	副院长	副教授	中共党员	博士	动物学	实验、实习实训和科研工作

IV-2 本专业有关管理规章制度简况

在国家高校教育管理和贵州省高校教育管理条例原则指导下，农学院以安顺学院下发的有关管理规章制度为依据，根据设施农业科学与工程专业学科特点，积极抓好制度建设，加强二级管理，从教学行政和实验室工作等方面建立了各项教学管理、学生管理和实验室管理规章制度。如：《农学院本科教学质量保障与监控工作方案》、《农学院本科专业主要教学环节质量标准实施方案》、《农学院听课管理办法》、《农学院本科毕业论文（设计）管理办法》、《农学院毕业论文（设计）质量监控评价办法》、《农学院课堂教学质量评价办法》、《农学院实验教学质量标准及评价方案》、《农学院本科专业建设管理方案》、《农学院优秀学生干部评选方案》、《农学院优秀学生大学生评选办法》、《农学院优秀班主任、辅导员评选办法》、《农学院实验室管理人员岗位职责》、《农学院实验教师岗位职责》、《农学院精密仪器管理教师工作职责》、《农学院仪器、药品库房工作人员岗位职责》、《农学院实验室剧毒药品管理办法》、《农学院实验室学生实验守则》等，确保各项教学、学生及实验室管理工作的顺利开展。

IV-3 本专业发展建设规划

设施农业科学与工程是指设施农业的完整科学体系和生产体系，是一门涉及生物、工程、环境等多学科有机结合形成的新兴专业。培养能从事设施农业结构设计、工厂化种植技术、设施环境调控装备开发与应用、设施农业生产经营与管理、教学与科研等方面的高级应用型人才。为了主动适应贵州经济和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，结合本专业现有状况和特点，特制定设施农业科学与工程专业发展建设规划。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想，深入贯彻落实科学发展观为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》。根据《安顺学院“十三五”事业发展规划纲要》、《安顺学院“十三五”学科建设发展规划纲要》以及《安顺学院“十三五”专业建设与发展规划纲要》，以教学为中心，以育人为根本，以师资队伍建设为关键，以就业为导向，以培育特色为重点。坚持深

化改革，强化管理，重点建设，科学发展。培养适应地方经济社会发展需要，具有较强专业知识、技能和能力，具有创新精神的高级应用型人才。

二、建设定位

立足安顺，服务贵州，走向全国。

三、建设目标

遵循教育规律，结合贵州经济、社会发展需要，以“立德树人”为根本任务，以“人才培养”质量为核心，以专业基地建设为依托，以“有利于培养高级应用型人才，有利于地方经济发展”为宗旨，加强专业建设，按国家标注使设施农业科学与工程专业达到国家教育部所规定的标准，将设施农业科学与工程专业建设成为省内一流专业。

（一）人才培养数量与质量

根据学校办学条件，设施农业科学与工程专业每届学生为 50-70 人。培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美全面发展，具备全面扎实的设施农业科学与工程基本理论、基本知识和较强的实践技能：能在农、林、渔、环境保护、设施农业结构设计、工厂化种植技术等行业从事科学研究、技术开发、教育教学和科技管理的高级应用型专门人才。

（二）师资队伍建设

通过加大投入，内培外引，进一步加强师资队伍建设，努力为青年教师创造条件，促进快速成长。经过四年的建设和发展，设施农业科学与工程专业师资队伍学历和职称结构达标，且形成稳定的教学和科研团队。围绕专业建设，进一步加强教师教学技能培训，培养既有高等教育教学及科研能力、又有理论应用及实践创新能力，既有专业知识理论和学识修养，又有社会实践经验和业务操作技能，知行合一、全面发展的应用型教师队伍。重点从以下几个方面加强：充分利用校内师资与实验、实训基地等资源条件培训青年教师；有计划地安排教师赴企事业单位、社会基层、行政机关挂职；支持教师参加国家、行业举办的各级各类与本专业实践技能相关的短期培训及职业资质考试，鼓励教师取得高校教师系列以外的职（执）业资格或专业技术等级证书等；支持产学研合作及校企联盟；积极聘请企事业单位中具有丰富实践经验和特殊技能的高级专业技术人员、管理专家、高级技师等来校兼职，指导教师和学生的实验实训，帮助校内教师提高实践能力、了解行业发展动态、及科研成果的转化。

（三）人才培养模式与课程建设

完善教学条件，创新人才培养模式，有计划、合理的修订人才培养方案，采取各种措施推动人才培养方案的实施。本科生 1-3 年级以课堂教学为主，学习基础知识和专业基础知识，并通过实验深入理解和掌握课程内容，训练实验操作能力。第 4 年以实践实训为主，加强学生对所学知识的理解和应用能力的培养。

在课程建设方面，强化专业核心课程建设，扩大选修课程，突出专业、人才培养定位与特色，加强专业课程体系的建设和完善。在将所有开设课程全部建设为合格课程的基础上，建设 1-3 门校级精品课程。加强教材建设，全部课程均选用教育部推荐的优秀教材、面向“二十一”世纪课程教材和国家规划的重点教材；鼓励教师结合地方经济社会发展需要和科研方向，自编由正式出版机构出版的特色教材。把培养学生接受新知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及创新能力作为改进教学方法的出发点

和归宿，大力推进启发式、讨论式、交互式、实践式、自学式等教学方法。课堂教学逐渐从传递性教学向探索性教学转变，实验教学逐渐由验证性实验向综合性和学生自主设计课题的创新性实验转变，毕业论文（设计）从模仿性训练向研究性训练转变。

（四）实验室、实习基地建设

重视专业实验室和实习基地建设，使本专业实验室布局更加合理，更好地满足教学和科研的需要。根据专业建设发展的需要，扩建校内实验实训场所的数量，对原有的实验室要进行查缺补漏，更换陈旧的仪器设备，缺少的器材及时补充，依据不同课程的特点开展相应的实验。进一步加强校企合作，注重实训基地的建设，为锻炼学生的实践操作能力打下基础。开展大学生科技训练，为学生课外科技活动提供实验条件支持。为培养学生的实践动手能力和综合素质提供良好条件。

（五）完善管理体制

注重并完善教学过程管理（教学大纲、教学计划、课程表、教案等）、教学管理规章制度（教师任課条件、教学事故的认定和处理、考试、考核、考分考纪和试卷评判的有关规定、毕业论文的指导、评判及答辩等方面的规则和要求等）和质量监控（各项听课制度、质量反馈体系等）。

四、建设重点任务

（一）人才培养。本专业学生主要学习园艺学、设施环境工程学、设施作物栽培学、温室设计与建造、农业园区规划设计的基本理论和基本知识，接受设施农业科研、生产、工程技术及农业方面的基本训练，掌握从事设施农业的技术与设计、农业园区规划设计、推广与开发、经营与管理、教学与科研等方面的基本能力。

（二）教学团队建设。加大引进力度，拓宽培养渠道，优化师资队伍结构。注重专业负责人与教学名师建设，专业基础课教师队伍建设，“双师”结构专业教学团队建设，及聘兼职教师队伍建设等内容。

（三）实践教学条件建设。以不浪费资源为根本，按照专业群构建和整合校内实验实训基地；同时，结合地方区域经济发展趋势及人才需求为导向，创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型、生产型实训中心，同时大力开发虚拟实训中心，为学生就业、更好地服务地方而努力。

（四）课程建设。以行业需求为导向进行课程整合，制定教学大纲（课程标准）；加强课程建设的指导与评估；加强教学方法和教学手段改革；加强理论课程与实践教学的改革，把培养学生接受新知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及创新能力作为改进教学方法的出发点和归宿，大力推进丰富多样的教学法。教学逐渐从传递性教学向探索性教学转变，实验教学逐渐由验证性实验向综合性和学生自主设计课题的创新性实验转变（占20%以上），完善实践教学体系，突出实践能力培养。

五、专业建设的创新和突破点

（一）建立一支结构合理、综合实力强的师资队伍。

（二）人才培养模式更加的科学合理。

（三）实验室建设基本能够满足教学和教师科研的需要。

（四）设施农业科学与工程专业的实践教学是专业建设的重点，经过专业建设将形成了一个效果

明显、操作性强的实践教学模式。

(五) 坚持与安顺市农业科学院科教融合的专业特色发展。

V 经费、保障措施

未来三年申报单位对专业的经费投入及用途	设施农业科学与工程专业是为安顺地方经济社会发展服务的重要专业之一，学校领导高度重视该专业的学科专业建设，多次到农学院进行专业发展研讨会，在资金和人才引进方面给予了大力的支持。未来三年，学校拟对设施农业科学与工程专业投入经费约 150 万元，主要用于以下方面： 1. 引进专业高层次人才。 2. 提升现有师资专业教学技能，尤其是应用型专业技能的教育教学培训。 3. 改善专业实验实训设备。 4. 添置设施农业科学与工程专业图书资料。
体制机制等相关保障措施	1 充分利用学校的人才政策,进一步加大人才引进和培养力度,建设合理的教学科研人才队伍。 2 主动深入安顺地区农业建设,积极开展产学研合作,了解企业技术和人才需求,积极开展社会服务,加大和省内外同行以及企事业单位的合作力度。 3 多渠道开展学术交流,了解和掌握最新行业发展动态,并把行业最新技术引入教学、科研,使本学科始终保持与行业发展同步。定期邀请校内外相关专家学者举办学术报告,定期举办学术讨论活动。 4 充分利用校内、院内两级学术资源和仪器设备,多种渠道筹措资金改善科研环境,建设高水平的教学科研平台。进一步强化科研成果对教学的支撑作用,鼓励团队成员承担合理的教学任务,做到教学科研相互支撑。 5 制定合理的激励机制,进一步提高团队成员的教学科研积极性,鼓励多出成果,出高水平的成果。

VI 申报单位审核意见

申报单位学位评定委员会意见： (公章) 年 月 日
申报单位意见： (公章) 年 月 日

四、自评结论

根据《贵州省高等院校增列学士学位授权专业评审指标体系（试行）》进行认真自评，在对五个一级指标下的 18 个二级指标评定后，该专业的自评总分为 90 分。具体评分如下表：

设施农业科学与工程专业学士学位授权专业评估自评表

一级指标	二级指标	评审内容与标准	指标满分	得分
(一) 专业建设规划及人才培养方案	1.1 建设规划	专业设置满足我省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合学校办学定位和专业布局结构的要求；专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，初步形成专业特色，成效显著。	4 分	9
	1.2 培养方案	培养方案符合培养目标的要求，体现德、智、体、美等全面发展，有利于人文素质和科学素质提高，有利于创新精神和实践能力的培养；执行情况好。	6 分	
(二) 师资队伍	2.1 专业负责人	具有正高以上职称，学术水平较高。有相对稳定的研究方向及主持省部级以上科研项目或研究成果（包括专著、论文等）。承担本专业主要课程的教学和建设。	5 分	18
	2.2 教师配置和结构	专业基础课和专业课的教师配备能达到教学要求。师资队伍的专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构合理，发展趋势良好。已形成以中年教师为骨干，老、中、青相结合的师资队伍，专任教师中具有硕士学位以上的比例超过 40%，具有高级职称教师占专任教师的比例超过 40%。	10 分	
	2.3 师资队伍建设	制定有师资培养规划；培养措施落实；有提高中青年教师学历和素质的机制，成效明显。	5 分	
(三) 教学资源及利用	3.1 实验室	建有完成教学任务必需的实验室，学生实际使用面积超过 3.0 m ² /人，实验室使用合理，效率高，制定有实验室管理规章制度。	5 分	21
	3.2 仪器设备	仪器设备完全能满足实验教学的需要。且逐年新增教学仪器设备比例达 15%以上。	5 分	
	3.3 图书资料	本专业的图书文献资料（包括学校图书馆藏书和专业资料室藏书）完全能满足教学、科研需要。	5 分	
	3.4 课程建设、教材建设	规划科学合理，建设成果显著。有校级及以上精品课程。教材均使用教育部推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”国家规划的重点教材，有一定数量省、部级及以上获奖教材。	10 分	
(四) 教学过程	4.1 教学计划	教学计划体现了知识、能力、素质协调发展，有利于综合素质提高以及创新、实践能力和创业精神的培养。	5 分	28

及 管 理	4.2 理论教学	教学计划和教学大纲，开出本专业全部课程；教学过程组织规范，教学秩序良好；开展启发式、参与式、互助式教学，注重学生创新精神培养。	5 分	
	4.3 实验（践）教学	根据教学计划和教学大纲，实验开出率达 100%，有稳定的教学实习基地。有一定数量的综合性、设计性实验，开展了创新实践活动。	5 分	
	4.4 教学质量监控	制定有保证正常教学秩序的规章制度，执行效果好，建立了招生、学籍、试卷、成绩等完备的教学档案；教学质量监控体系科学、完善，运行有效，成效显著。实行校、院（系）、教研室三级督导听课制度。	5 分	
	4.5 教风、学风	教师有良好的师德修养和敬业精神。学校学术氛围浓，经常举办学术讲座，注重文化环境建设；学生遵守校纪校规；多数学生认真学习，出勤率、迟到率、作业完成情况都控制在正常状态。	5 分	
	4.6 教学研究	有教研活动计划，围绕专业人才培养开展教研、教改活动；近三年来，承担一定数量的校级及以上的教改项目，发表教改论文以中级职称以上的专职教师计人均公开发表 1 篇，有省市级及以上的奖励。	5 分	
	(五) 教学效果	5.1 基本理论与技能	学生专业知识面较宽，掌握基本理论与技能水平。 学生初具创新精神与实践能力。 学生各类课程和主要教学环节的考核成绩正常，达到教学基本要求。	
5.2 毕业设计（论文）		整个环节有制度、有规范，执行严格；选题结合实际，基本符合培养目标要求。 论文（设计）规范，质量合格。	5 分	
5.3 基本素养		学生的思想政治教育和文化素质教育得到保证，效果明显，学生心理健康。 本专业的招生生源、考生考取研究生和在各种能反映学生综合素质实例中的认可程度，以及毕业生就业率和社会声誉良好。	5 分	
自评分：90 分				