



# 安顺学院 2022-2023 学年 本科教学质量报告

二〇二三年 十一月

# 目 录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况.....                 | 4  |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向.....          | 4  |
| (二) 本科专业设置情况.....               | 4  |
| (三) 在校生规模.....                  | 5  |
| (四) 本科生源质量情况.....               | 5  |
| 二、师资与教学条件.....                  | 6  |
| (一) 学校生师比.....                  | 6  |
| (二) 师资队伍数量及结构情况.....            | 6  |
| (三) 本科生主讲教师情况.....              | 6  |
| (四) 教学经费投入情况.....               | 7  |
| (五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....  | 7  |
| 三、教学建设与改革.....                  | 11 |
| (一) 专业建设.....                   | 11 |
| (二) 课程建设.....                   | 12 |
| (三) 教学改革.....                   | 13 |
| (四) 实践教学.....                   | 14 |
| (五) 创新创业教育.....                 | 15 |
| 四、专业培养能力.....                   | 16 |
| (一) 人才培养目标定位与特色.....            | 16 |
| (二) 专业教学情况.....                 | 17 |
| (三) 学生专业技能竞赛情况.....             | 18 |
| 五、质量保障体系.....                   | 18 |
| (一) 落实人才培养中心地位.....             | 18 |
| (二) 教学质量保障体系及运行.....            | 20 |
| (三) 积极推进专业评估认证.....             | 20 |
| 六、学生学习效果.....                   | 21 |
| (一) 毕业情况、学位授予情况.....            | 21 |
| (二) 学生学习满意度.....                | 22 |
| (三) 体质健康水平.....                 | 23 |
| (四) 学风管理.....                   | 23 |
| (五) 社会用人单位对毕业生评价.....           | 25 |
| (六) 毕业生成就.....                  | 26 |
| 七、特色发展.....                     | 27 |
| (一) 探索高质量人才培养途径，抓“四率”促“四风”..... | 27 |
| (二) 创新高质量人才培养模式，成立国际导游班.....    | 27 |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| (三) 确保高质量人才培养质量, 全面推行“教考分离” ..... | 28        |
| <b>八、需要解决的问题</b> .....            | <b>28</b> |
| (一) 应用型本科高质量建设需进一步深化.....         | 27        |
| (二) 师资队伍建设尚需进一步加强.....            | 29        |
| (三) 质量保障体系建设需持续推进.....            | 29        |
| (四) 资金短缺需进一步解决.....               | 30        |

安顺学院地处贵州省安顺市，前身是 1938 年的“黔江师范学校”，至今已有 80 余年的办学历史。2006 年在原安顺师范高等专科学校基础上升格为本科院校，2010 年通过省人民政府学位委员会学士学位授予权评审，2016 年通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，2017 年增列为贵州省硕士学位授予权立项建设单位。2018 年被遴选为贵州省应用型转型试点高校。

2022-2023 学年，学校坚持以高质量发展为统领，以“质量提升”为主线，围绕“三变三不变”和“四色”办学理念，着力提高教育质量，在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流与合作等方面进一步取得新成绩。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）本科人才培养目标及服务面向**

本科人才培养目标：坚持立德树人根本任务，创新人才培养模式和实践教学体系，深入实施十大人才质量提升工程，全面推进高质量人才培养体系建设，着力培养适应区域经济社会发展，基础扎实，全面发展，具备较强专业知识、技能和能力，具有较强实践能力、国际视野和创新精神的高级应用型人才。

服务面向：扎根安顺，立足贵州，服务西南，面向全国，放眼世界。即扎根安顺地方办学，立足贵州自然和人文资源禀赋，面向全国培养和延揽优秀人才，放眼世界融入国家“一带一路”“人类命运共同体”国家战略培养和开展国际交流与合作，拓展师生国际视野，培养服务贵州和西南地区经济社会发展和文明进步的高级应用型人才。

### **（二）本科专业设置情况**

学校现有本科专业 53 个，覆盖法学、教育学、管理学、工学、农学等 10 个学科门类。其中，材料物理、化学工程与工艺、特殊教

育、旅游管理、农学、数据科学与大数据技术、思想政治教育、地理科学、环境工程 9 个专业为省级一流专业。2022—2023 学年，学校新增工商管理、旅游管理与服务教育、文化遗产、航空服务艺术与管理 4 个本科专业，45 个本科专业招生，停招专业 8 个。工学专业 8 个占 15.09%、理学专业 8 个占 15.09%、文学专业 4 个占 7.55%、经济类专业 1 个占 1.89%、管理类专业 11 个占 20.75%、艺术类专业 6 个占 11.32%、农学专业 4 个占 7.55%、历史学专业 2 个占 3.77%、教育类专业 5 个占 9.43%、法类专业 4 个占 7.55%。

### （三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 10963 人（含一年级 2961 人，二年级 2389 人，三年级 2259 人，四年级 3354 人）。目前学校全日制在校生总规模为 11331 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.41%。

### （四）本科生源质量情况

2023 年，学校共有 45 个本科专业面向全国 20 个省（直辖市、自治区）计划招生 3726 人（含专升本 626 人和少数民族预科 300 人），实际录取 3755 人（普通本科 2800，专升本 655，少数民族预科 300），实际报到 3715 人。实际录取率为 100.78%，实际报到率为 98.93%。实际招收本省学生 3584 人（含预科直升 289 人，专升本 655，少数民族预科 300）。没有自主招生。学校按照 45 个专业进行招生，其中有 10 个专业按五个大类进行招生。

2023 年，安顺学院在全国各省（直辖市、自治区）招生情况良好，录取生源相关指标继续呈稳步提升态势。一志愿录取率为 97.7%。20 个招生省区中，本科文史类最低录取线超过当地投档控制线 25 分以上有 19 个省区，其中有 12 个省区超过 40 分以上；本科理工类最

低录取线超过当地投档控制线 25 分以上的有 19 个省区，其中有 14 个省区超过 40 分以上。贵州省本科二批文史类录取最低分 515 分，平均分 519 分，分别超过省本科二批最低控制线 38 分和 42 分；贵州省本科二批理工类录取最低分 407 分，平均分 419 分，分别超过省本科二批最低控制线 36 分和 48 分。

## **二、师资与教学条件**

### **（一）学校生师比**

学校现有专任教师 607 人、外聘教师 150 人，折合教师总数为 682 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 13305.0 计算，生师比为 19.51。专任教师中，“双师型”教师 103 人，占专任教师的比例为 16.97%；具有高级职称的专任教师 275 人，占专任教师的比例为 45.30%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 514 人，占专任教师的比例为 84.68%。

### **（二）师资队伍数量及结构情况**

专任教师中具有博士学位人数为 84 人，具有硕士学位人数为 429 人，具有本科及以下学位人数为 94 人。

专任教师中具有正高级职称人数为 78 人，具有副高级职称人数为 203 人，具有中级职称人数为 251 人，具有初级职称及未评级人数为 83 人。

专任教师中 35 岁及以下的有 134 人；36 至 45 岁的有 312 人；46 至 55 岁的有 133 人；56 岁及以上的有 28 人。

### **（三）本科生主讲教师情况**

学校规定教授、副教授必须为本科生上课，严格审核主讲教师资格，本学年专业核心课主讲教师均符合岗位要求。2022-2023 学年，全校开设课程总门数 1415 门，高级职称教师承担的课程门数为 711，

占总课程门数的 50.25%;课程门次数为 1260,占开课总门次的 50.62%。正高级职称教师承担的课程门数为 223,占总课程门数的 15.76%;课程门次数为 329,占开课总门次的 13.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为 214,占总课程门数的 15.12%;课程门次数为 318,占开课总门次的 12.78%。副高级职称教师承担的课程门数为 534,占总课程门数的 37.74%;课程门次数为 952,占开课总门次的 38.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 512,占总课程门数的 36.18%;课程门次数为 909,占开课总门次的 36.52%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 78 人,以我校具有教授职称教师 83 人计,主讲本科课程的教授比例为 93.98%。我校有国家级、省级教学名师 5 人,本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人,占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 37 人,占授课教授总人数比例的 47.44%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 199 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 49.50%。

#### **(四) 教学经费投入情况**

学校严格按照国家办学要求,确保教学经费及时、足额投入,保障教学工作正常进行。2022 年本科教学日常运行支出为 3472.65 万元,本科专项教学经费为 581.66 万元。本科实验经费支出 412.5 万元,实习经费支出 346.5 万元,生均教学日常运行支出为 2610.03 元,生均本科实验经费为 373.74 元,生均实习经费为 313.94 元。

#### **(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况**

##### **1. 教学用房**

根据 2023 年统计,学校总占地面积 784374.36m<sup>2</sup>,绿化用地面积为 332990.4m<sup>2</sup>,学校总建筑面积为 367339.26m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积(教学及辅助用房+行政办公用房)

共 164492.42m<sup>2</sup>，其中教室面积 50498.78m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 42290.22m<sup>2</sup>。拥有室内体育用房面积 17158.99m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 31287m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 11331 人算，生均学校占地面积为 69.22（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 32.42（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 14.52（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.73（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.51（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.76（m<sup>2</sup>/生）。

表 1 各生均面积详细情况

| 类别        | 总面积（平方米）  | 生均面积（平方米） | 国家指标 |
|-----------|-----------|-----------|------|
| 占地面积      | 784374.36 | 69.22     | 54   |
| 建筑面积      | 367339.26 | 33.42     | /    |
| 教学行政用房面积  | 164492.42 | 14.52     | 14   |
| 实验、实习场所面积 | 42290.22  | 3.73      | /    |
| 室内体育用房面积  | 17158.99  | 1.51      | /    |
| 运动场面积     | 31287     | 2.76      | /    |

※数据来源：高基报表

## 2. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 11395.51m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1749 个。图书馆拥有纸质图书 95.99 万册，当年新增 75318.0 册，生均纸质图书 72.15 册；拥有电子期刊 59.27 万册，学位论文 214.00 万册，音视频 367810.0 小时。2022 年度订有中文纸质期刊 1103 种。购买有中国期刊全文数据库（CNKI）、万方硕博论文数据库、维普、人大复印报刊资料数据库、国道外文专题数据库等中外文数据库 16 个，另有 30 余个试用资源数据库；拥有电子期刊 592701 册，学位论文 2140000 册，音视频 367810 小时。基

本形成了符合学校专业设置、能保障学校教学科研需求的馆藏文献资源体系。此外，黔江中学时期留下的万余册线装古籍以及近现代安顺地区具有鲜明特色的地方文献、屯堡文化研究等资料作为图书馆的特色珍贵馆藏也构成了与学校办学宗旨、办学特色、办学规模和学科专业建设相适应的具有地方特色的馆藏文献资源保障体系。学校图书馆充分利用现代信息技术手段，实现数字信息环境下传统图书馆与数字图书馆的共存互补，全面推行自动化、网络化管理。图书馆坚持“以人为本、读者至上”的服务理念，积极利用计算机网络及现代技术手段采集、交流、发布信息，实现藏、借、阅一体化服务，为全校师生提供文献资源及信息服务。华荣图书馆开馆时间从 8:00—22:00，每周七天开放，周开放时间达 98 小时。图书馆自修室及公共阅览区实行全年开放，共有阅览座位 1749 个，所有电子资源 24 小时不间断开放，大大提高了馆藏资源及设备的有效利用。

学校图书馆除提供文献流通阅览、电子资源利用、读者咨询服务等常规工作，还作为 CALIS、CASHL 两个中心成员馆为读者开展文献传递和馆际互借等服务，并且在为本校教学和科研服务的同时，也为兄弟院校、社会团体和个人提供力所能及的服务，有校外社会读者 100 名，2022 年图书流通量达到 2.60 万本册，电子资源访问量 638.98 万次，当年电子资源下载量 126.18 万篇次。

### 3. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10427.84 万元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1749.47 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.16%。本科教学实验仪器设备 3899.0 台（套），合计总值 0.596 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 69 台（套），总值 2869.42 万元，按本科在校生

11037 人计算，本科生均实验仪器设备值 5400.98 元。学校现有省部级实验教学中心 1.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2.0 个。

#### 4. 信息资源及其应用情况

目前，学校校园网主干为 1000M，覆盖学校两个校区的教学、办公、生活等区域。校园网与 CERNET、电信网互联，出口总带宽为 600Mbps（其中 CERNET100Mbps，电信网 500Mbps）；校园网核心机房到教学区各大楼之间实现了千兆或百兆光纤互连，接入信息点数约 3800 个；校园网核心机房服务器 20 余台（含托管服务器）；各类网站及应用系统 60 余个。整个校园网中，网络核心交换机 2 台（其中 1 台为冷备份），汇聚交换机 14 台（实验大楼 10 台、特教大楼 1 台、新大楼 1 台、华荣图书馆 1 台、核心机房 2 台），接入交换机 241 台；网络安全方面有 1 台防火墙（含入侵防御系统）和 1 台上网行为管理系统。学校已经建设基础网络服务，如 WWW、DNS、DHCP、MAIL 等，在应用系统方面，主要建设有教务管理系统、图书管理系统、OA 管理系统、站群系统、智慧教学平台等。另外，学校还建设了智慧教室 5 间、网络多功能教室 6 间、普通多媒体教室 194 间。以上建设实现了信息资源网络化、辅助教学网络化、图书资源数字化、行政办公自动化等校园信息化的基本功能。学校继续加强信息化建设，随着学校 2023 年智慧校园的投入建设，将以大数据分析、云计算、物联网、人工智能等新技术为基础，以各种应用服务系统为载体，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合，打造校园教学、科研、管理和生活的一体化智慧环境，为学校特色发展和师生个性化教和学提供有力支撑，同时也助推了学校高质量转型发展。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校深入研究地方经济、社会发展对各类人才需求的趋势，结合生源实际、办学条件，以培养学生创新精神和实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，明确应用型人才培养目标及内涵，改革传统人才培养模式，构建与社会发展和学校办学实际和特色相适应的人才培养模式。

为进一步推进新时代全面深化教师教育改革、造就高素质专业化创新型教师队伍，推动各级各类教育的发展，我校已有4个专业通过了教育部师范类专业二级认证，2个专业已接受教育部认证专家进校考查。

本科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台和基本单元，专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效和高等教育服务经济社会高质量发展的能力。为深入贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号），根据贵州省教育厅文件《省教育厅办公室关于转发开展2023年度普通高等学校本科专业设置工作的调整》的相关要求，结合《安顺学院本科专业优化调整及设置管理办法》（安学院发〔2021〕37号）和学校专业设置现状，制定《安顺学院本科专业设置调整优化改革实施方案》。

为进一步提升学校本科专业竞争力和自主人才培养质量，根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）《普通高等学校本科专业目录》（2023版）的相关内容，结合省教育厅、学校有关文件规定，2023年申报机械设计制造及其自动化、药学两个新专业。

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会

精神，进一步强化学校体育、美育育人功能，切实加强和改进新时代学校体育、美育工作，促进学生德智体美劳全面发展，根据中共中央办公厅 国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的文件精神及普通高等学校本科教育教学审核评估要求，结合学校实际，制定《安顺学院新时代体育工作实施方案》《安顺学院新时代美育工作实施方案》。

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）等文件精神，学校制定了《安顺学院本科生劳动教育实施办法（试行）》（安学院发〔2022〕25号）和《安顺学院“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动实施方案》（安学院青发〔2022〕24号）等文件，鼓励各专业将劳动教育融入思政课程与专业课程，开发一批劳动教育课程资源。

我校专业带头人总人数为47人，其中具有高级职称的43人，所占比例为91.49%，获得博士学位的14人，所占比例为29.79%。

## （二）课程建设

本学年我校已建设MOOC课程51.0门，SPOC课程13.0门。学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1362.0门、2436.0门次。获省教育厅认定43门“金课”，学校继续加大省级“金课”建设力度，结合学校发展方向及教师课程建设需求，遴选出《现代社会礼仪》《C语言程序设计》《遗传学》《武术》《乡村旅游》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《环境生态学》共8门省级“金课”持续建设。

### （三）教学改革

2022—2023 学年，我校获得 2022 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项 13 项，分别是乔志伟的《〈环境工程微生物学〉课程思政教学体系的构建与实践研究》，杨伟的《地方本科院校管理类专业“课程思政”的困境识别与实践路径研究》，万雷的《高校历史学专业实践教学中的课程思政建设研究》，陈斌的《文旅融合视野下规模化闲置村寨再利用的案例教学》，张秋云的《新工科视域下应用型高校化工专业实践教学模式的探索与实践》，周丹彤的《绿色低碳教育理念背景下《新能源材料》课程教学改革探究》，柴能的《文旅融合背景下的英语专业转型发展及课程体系构建》，杜志明的《文旅特色类高校“文”字型人才培养模式研究》，石恪的《文旅融合背景下高校产学研合作教育实践研究》，薛伟芳的《高校课程思政与思政课程协同育人：生成逻辑、示范模式与机制构建》，朱玉伟的《“文旅融合”办学理念下高校思政课引领“专业思政”改革研究——以安顺学院为例》，王钧的《师范专业认证背景下的课程思政教学体系建设——以安顺学院音乐学为例》，陈云坤的《地方综合类高校文旅产业人才培养路径研究——以安顺学院为例》。

本年度，我校立项校级一流课程 27 门，分别是《家庭治疗》《感觉统合训练技术》《田径专项教学训练理论与实践（规则与裁判法）》《展示设计》《学前儿童家庭与社区教育》《酒店管理概论》《中国文化概论》《旅游接待业》《普通生态学》《动物学》《秘书心理学》《高等数学》《数学教学设计》《乡村振兴概论》《化学课程与教学论》《微格教学》《旅游英语》《旅游学概论》《市场营销学》《动物生理学》《现代秘书原理》《班级管理与班主任工作》《概率论与数理统计》《电磁学》《刑法学》《毛泽东思想概论》《物流系统模拟与仿真》。

我校 2022 年立项校级一流专业 2 项，分别物流工程和应用心理学。

我校 2022 年立项课程思政示范课 20 门，分别是《数学教学设计》《遗传学》《人文地理学》《世界古代史》《专业导论》《健身理论与指导》《网球》《数学教育学概论》《文化市场调查》《酒店管理概论》《中国文化概论》《乡村振兴概论》《化学课程标准与教材分析》《班级管理与班主任工作》《概率论与数理统计》《软件工程》《动物生理学》《特殊教育概论》《幼儿园玩教具制作与环境创设》《幼儿活动设计与组织》。

我校立项教学成果培育项目 10 项，分别是《文旅融合 文化育人——基于本科高校文旅人才育人模式的探索与实践》《“双元四维”高质量创新型人才培养模式的探索与实践》《OBE 理念下“物理学科知识与教学能力”课程的改革与实践》

《文化与旅游人才培养中产教融合实施路径探究》《融合教育模式创新与实践研究》《从模式到路径：“五位一体”服务乡村振兴人才培养机制的改革与探索》《基于 OBE 理念的 UGS 协同教育模式创新与路径实践》《残疾学生职业教育模式的理论与实践探索》《课程思政视角下的地方院校〈现代社会礼仪〉课教学改革》《新时代基础教育质量评价与提升路径研究》。

#### **（四）实践教学**

##### **1. 本科生毕业设计（论文）**

为切实提高学生毕业论文的整体质量，学校主要从组织领导、过程管理、质量监督与答辩考核等几个方面狠抓落实。本学年共提供了 3356 个选题供学生选做毕业设计（论文）。毕业论文（设计）指导教师中，具有副高级以上职称的人数比例约占 46.7 %。平均每位教师

指导学生人数约 7 人。

## 2. 实习与教学实践基地

学校围绕应用型人才培养需要，不断加大实习实践基地建设力度，2023 届毕业实习的组织、安排、监督、成绩考核与管理等工作顺利进行。学校现有校外实习、实训基地 186 个，本学年共接纳学生 12159 人次。

### （五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为教务处（创新创业学院），开展创业培训项目 33 项，开展创新创业讲座 15 次。目前拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 31 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4.0 个，其中高校实践育人创新创业基地 2.0 个，其他 2.0 个。2023 年，创新创业学院在超星尔雅平台继续开设理论课程共 4 门，为全校学生提供创新创业理论指导，平台上共有 737 人选课，其中《创新创业基础》共 432 人选课、《创新中国》共 100 人选课、《走进创业》共 148 人选课、《创新思维训练》共 57 人选课。2019 年 10 月我校获批“省级双创示范基地”立项建设，该示范基地于 2021 年 7 月通过验收，截止 2023 年 11 月，已有 11 个学生项目团队入驻，4 个项目开始正常运行。为助力我校大学生创新创业团队项目的孵化，发布了《安顺学院大学生创新创业实践基地管理办法（试行）》，重新修订《安顺学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》，调整安顺学院创新创业教育工作领导小组成员及工作职责。

2023 年 3 月份开始启动 2023 年度国家级、省级大学生创新创业训练计划的申报工作，我校共有 430 个项目申报，经高校专家评审推荐 210 个项目立项，经省教育厅审核共立项 210 项，其中国家级 48

项，省级 162 项，参与学生人数共 798 名，相比 2022 年，国家级项目增加 7 项，省级项目增加了 3 项。

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，开展了一系列教育教学实践活动。2023 年 5 月开展的第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛贵州省终审决赛中，我校获得省级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 5 项；同年 6 月由贵州省科学技术协会、贵州省教育厅联合举办的第二节贵州省大学生创新方法大赛我校共获得省级三等奖 2 项、省级优胜奖 1 项；同年 8 月的第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中，我校共获 15 项奖项，其中省级金奖 1 项，银奖 4 项，省级铜奖 10 项，相比 2022 年在保持银奖、铜奖获得数量的同时实现了省级金奖零突破。同年 9 月 2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，我校学生团队获省级二等奖 1 项；在 2023 年各类学科竞赛中，我校共获奖 47 项，其中省级一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 29 项、优胜奖 1 项；文艺、体育类竞赛共获奖 82 项，其中贵州省少数民族运动会中，体育类竞赛共获奖 58 项，其中一等奖 2 项，二等奖 18 项、三等奖 38 项。2023 年贵州省田径锦标赛中共获奖 24 项，其中第一名 1 个、第三名 4 个、第四名 2 个、第五名 2 个、第六名 4 个、第七名 4 个、第八名 7 个。

#### **四、专业培养能力**

##### **（一）人才培养目标定位与特色**

学校各本科专业结合学校的办学定位，以培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实，全面发展，适应能力强，发展后劲足，具有较强专业知识、技能和能力，具有创新精神的高素质应用型人才为目标。学校围绕人才培养目标，大力实施质量立校战略，狠抓人才培养质量。

学校坚持地方性办学定位，突出人才培养的针对性。学校被遴选

为全省第二批应用型转型发展试点学校。立足安顺，服务贵州，围绕黔中地区产业和发展需求，以黄果树、龙宫及屯堡文化旅游景区等国家级风景区等自然和人文资源，走特色发展之路，为区域经济支柱产业和特色行业发展提供人才支撑。

学校坚持应用型人才培养为导向，人才培养成效显著。学校加强与黄果树旅游集团股份有限公司、安顺市农科院等单位合作办学，明确人才培养理念、学科专业定位、专业培养目标和培养方案，增强人才培养的针对性和适应性。学校整合各类科研、教学和实践平台资源，开展科研和实践教学，以科研促进实践教学，以实践教学丰富科学研究，突出了应用型人才培养的目标，促进了教育教学质量的稳步提高。

为积极响应《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）中提出“支持贵州围绕发展急需探索设立大数据类、工业类、文化和旅游类高校”的文件精神，围绕学校“转型提质”的年度工作要点，培育学校特色专业，开设了2022级国际导游人才实验班和2023级国际酒店管理人才实验班。

## （二）专业教学情况

学校不断加强专业课程体系建设。不断优化课程结构、丰富课程资源、深化课程改革、规范课程管理，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享。改革教学模式，如翻转课堂、混合式教学模式等，在教学中培养和增强学生的综合实践能力，激活课堂氛围，提高教学效率。不断改善教学条件。本学年，学校正在改善智慧教室基础条件，新增2400多套单人单座课桌椅、改善博学楼学生课余学习空间，为学生学习创造条件。学校重新采购了大学生英语听力音频无线传输系统，该项目刚通过验收。教务处和学校大外部协商，准备每天早晚通过此设备播放英语听力，让学生有更多的机会学习英语，提

升我校学生英语水平。学校新采购了无纸化考试系统，这将进一步提升学校的教学水平。

### **（三）学生专业技能竞赛情况**

学校重视学生教学技能提升，2023年3月，我校举行了贵州省第七届师范生教学技能竞赛安顺学院选拔赛，12个学院17个师范专业30名学生参加了涉及15个竞赛学科的比赛，有效促进了学生教学技能的提高。学校从参赛学生中选拔出15名优秀学生代表安顺学院参加贵州省第七届师范生教学技能竞赛，汉语言文学专业和体育教育专业的学生获得二等奖，思想政治教育专业的学生获得三等奖；电子信息工程专业的学生获第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省级二等奖2项，省级三等奖9项；飞行器制造工程专业、物理学专业的学生获2023年贵州省第七届3D创意设计大赛省级二等奖2项，省级三等奖1项；计算机科学与技术专业和飞行器制造工程的学生获第二届贵州省大学生创新方法大赛省级三等奖2项，优胜奖1项；体育学院学生获第三届全省高校体育教育专业学生基本功大赛团体三等奖；体育学院学生获2023年贵州省第十届少数民族传统体育运动会体育类竞赛一等奖2项，二等奖18项，三等奖38项；体育学院学生获2023年贵州省田径锦标赛第一名1个、第三名4个、第四名2个、第五名2个、第六名4个、第七名4个、第八名7个。

## **五、质量保障体系**

### **（一）落实人才培养中心地位**

#### **1. 顶层设计凸显人才培养中心地位**

通过“学校十四五发展规划编制”、第二次党代会、第三届教代会确立了质量立校战略，大力推进人才质量提升计划，努力构建高质量发展人才培养体系，积极营造“全校重视教学、管理服务教学、科

研促进教学、政策激励教学、舆论宣传教学”的良好氛围。为保证教学质量稳步提升，专门成立了教学质量监测与评估中心，以校内专业评估为抓手，推动专业建设规范化。

## 2. 制度建设保障人才培养中心地位

校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施：《中共安顺学院委员会 安顺学院深化新时代教育评价改革的实施方案》，明确提出改进本科教育教学评估的几项重点任务，将教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等作为各类评估的核心指标，督促教学单位认真贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。通过修订完善了《安顺学院教学督导工作实施办法（修订）》等教学管理制度并汇编成册，不断深化本科教育教学改革。

## 3. 学校领导高度重视人才培养各项工作

学校领导认真贯彻落实教育“为党育人、为国育才”的历史使命，始终坚持教学中心地位，将人才培养作为学校落实立德树人根本任务。通过将教学工作列为学校常委会和校长办公会主要工作议题，召开主题明确的全校教学工作会议，做好教学工作的顶层设计；坚持贯彻校领导定点联系二级学院制度，深入教学一线，及时研究解决教学管理、服务方面的问题；通过实施师资队伍队伍的引培计划，突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师潜心教学，钻研教学；通过完成并投入使用的校区改扩建二期项目，办学条件得到显著改善；通过政策激励、后勤保障、生涯规划、考研帮扶等措施，实施了帮助学生升学、就业的助考助力工程。

## （二）教学质量保障体系及运行

学校高度重视教学质量监测工作，构建了由组织保障系统、制度保障系统、教学监控保障系统、资源保障系统和技术保障系统组成的本科教学质量保障体系。学校秉持“以学生发展为本位”的质量理念，构建基于持续改进的教学质量监控和评价体系，开展教学状态常态监测，保障了日常教学的平稳运行和教育教学质量的稳步提升。

学校不断加强日常教学管理。通过校、院两级教学督导，持续规范教学行为。加强改进了学校教学质量监测与评估领导小组，作为学校加强教学质量管理工作机构，在学期不同时段，组织开展阶段性专项教学检查。开学初的教学检查，主要针对本学期开学准备情况、上学期各类教学资料规范存档情况，上一学期各类检查评估情况的总结及改进措施落实情况；期中专项教学检查，主要针对教师上课进度、教学准备、上课态度等情况的检查，通过校、院两级学生信息员反馈教师的教学情况、教学督导听课情况等进行检查、反馈，及时纠正教学过程中的不规范行为；开展毕业论文、实习实践材料和试卷专项检查工作，及时反馈在这些教学环节中存在的困难和问题。坚持校领导听课看课制度，实地了解课堂运行，掌握教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，同时考察教师课堂教学质量，及时研判和解决可能影响教学运行的各种问题；针对考试环节，继续实施包括校领导带队巡视、教务处全覆盖检查、二级学院自查自纠的三级巡考机制，保障了各类考试的公平、公正，促进了考风、学风、教风的全面提升。通过一系列的检查、巡视，对教学全过程进行了全面监控，为本科教学高效平稳运行提供了保障，有效保证了教学效果。

2022—2023 学年，学校专兼职督导员 23 人。本学年内督导共听课 396 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 322 学时，本

科生参与评教 10963 人次。

### （三）积极推进专业评估认证

#### 1. 专业评估

2023 年我校测绘工程、酒店管理 2 个专业通过学士学位授权评估；中国共产党历史、地理信息科学、农村区域发展 3 个专业通过贵州省普通本科高校新设专业合格评估。

#### 2. 专业认证

我校汉语言文学、学前教育、体育教育、思想政治教育已通过了教育部师范类专业二级认证。2023 年 5 月，化学、数学与应用数学专业接受了教育部认证专家进校考查。通过认证，加强我校师范类专业建设，更新教师教育专业办学理念，进一步明确专业目标定位；深化人才培养模式改革，创新人才培养体制机制；形成对专业招生、培养过程、培养质量实行全程管理和持续改进的运行机制，建立健全师范专业质量保障体系，进一步提高师范生培养质量。

#### 3. 审核评估

2023 年我校积极筹备审核评估工作，暑期召开了审核评估启动会，成立了审核评估领导工作小组和评建办公室，目前已经进入了自评自建阶段，学校各学院及各牵头部门已开始自评报告的撰写。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况、学位授予情况

学校高度重视人才培养工作，为了进一步推进学位工作规范化、科学化建设，经相关专业推荐，校学位评定委员会审核，成立学校分专业学位评定小组。学位评定各环节中，严格坚持学业标准，严把毕业关和授予学位关。2023 年共有本科毕业生 3354 人，实际毕业人数 3344 人，毕业率为 99.67%，学位授予率为 99.04%。

## (二) 学生学习满意度

2023年10月13日至14日,以自编问卷面向全体在校本科学生进行学生在校学习满意度调查。自编问卷1个,即学习满意度问卷。其中,学习满意度问卷共35个题项,归入学习条件、学习管理、师风师德、教学技能、教学质量和总体感受等6个维度。题项均采用Likert5级记分制(1分表示“很不满意”、2分表示“不太满意”、3分表示“说不上满不满意”、4分表示“比较满意”、5分表示“很满意”,取4分为满意/不满意的主观切分点),正向计分。共有1860名本科学生参与并完成作答,占在校本科学生数的17.2%。参与者中男、女生占比分别为31.8%、68.2%,与全校男女生比例接近;一至四年级参与者占比分别为65.0%、14.8%、12.1%、8.1%,以及全校各全日制学院均有学生参加。该问卷及子维度结果见下表(表1)。

表1 学生学习满意度的单样本t检查(检验值=4)

| M  | SD   | t     | df   | P<br>(双尾) | 平均值<br>差值 | 95%置信区间 |      |
|----|------|-------|------|-----------|-----------|---------|------|
|    |      |       |      |           |           | 下限      | 上限   |
| 4. | .593 | 27.76 | 1859 | .000      | .38       | .355    | .409 |
| 38 |      | 9     |      |           |           |         |      |

从表1可见,学生总体上对学习的评价为“满意”。

表2 学生学习的满意率\*

| 评价区间      | 人数   | 百分比(%) | 累积百分比(%) |
|-----------|------|--------|----------|
| [1, 3)    | 22   | 1.18%  | 1.18%    |
| [3, 3.75) | 240  | 12.90% | 14.08%   |
| [3.75, 5] | 1598 | 85.91% | 100.00%  |

\*本调查未采取迫选法,故取3、4之间第三个四分数点即3.75作为“比较满

意与中立态度之切分点。

从表2可见，参与调查的学生中约86%对学习感到满意；尚有约14%的学生给出的是中性或不满意评价，其中有10人可视为“不满意”（以“比较满意”与中立态度之间第三个四分位点2.75为切分点），占比0.54%。可见，学生对在校学习总体满意。

### （三）体质健康水平

2022-2023 学年全校实际参加测试本科生 10315 人，优秀 82 人，优秀率 0.79%；良好 613 人，良好率 5.9%；及格 8014 人，及格率 77.7%；不及格 1606 人，不及格率 15.5%，2022-2023 学年全校本科生体质健康达标率 84.43%。2023 届毕业生测试人数 3154 人，测试合格 2838 人，达标率 89.98%。学生身体素质总体情况较好。

### （四）学风管理

学校高度重视优良学风的涵养和作用，凝练形成了“知行合一、经世致用”的学风。“知行合一”是学生成长、成人、成才之根本途径，是良好学风之根本体现，也是学生践行“安道乐学，顺理笃行”的应有之义；“经世致用”引导学生要做有用之才，习有用之术，要适应就业环境和社会生活，要瞄准人生成长和社会实践而学，要瞄准国家和民族使命呼唤而为。一是强化完善学风建设体系，围绕“上下衔接、强化执行，平行互动、联动互促”，强化完善校级学风建设的督导、协调、评价机制，教学、学工、科研、宿管、图书等部门协调配合机制和院级学风建设党政联动实施、管理和创新机制，进一步构建全员化、全程化、全面化、系统化、实效化学生学风建设格局。二是培育推行校本特色理路。形成了“一二三四八”工作目标和思路。以“一二三四”为经。“一”是高质量落实“立德树人”根本任务，全员、全过程、全方培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人、培养堪当民族复兴大任的时代新人。“二”是高质量履行思想引领、成长保障等两个职能，其中思想引领着眼高位引领，成长保障着力基底管理，二者互为条件、相辅相成。“三”是从严从高从实开展好学生教育、管理、服务等三项工作，突出教育有法、管理有序、服务有情。“四”是全面坚持“四四”理念，即暖心、健心、放心、育心等“四心”目标理念，特困生应在库、应尽助和资助中应助困、应助心等“四应”资助理念，强化学习生活常规、重点区域常规、课堂状态常规、安全卫生常规等“四常”管理理念，以及学业预警、违纪预警、心理预警、安全预警等“四警”预防理念。以“八业路径”为纬。着眼引导和保障学生回归学习“主业”和发展“本业”。精准知业方面，通过新生入学教育、通过大学在校规划，重点帮助学生掌握行业发展态势和职业、岗位标准进而制定实施自己学业为标准。及早择业方面，提醒和帮助学生及时“定向”，在第一学期选择和走向学业升造（研考）还是就业谋职（招考、创业）；全程备业方面，突出掌握三个“核心”（专业核心知识、训练专业核心技能、发展专业核心能力），开展四个“习”（预防、复习、练习，研习、见习、实习），获得“三证一历”（毕业证、学位证、资格证和从业实践经历）。善于竞业方面，实行两“动”（比赛带动、政策鼓动），鼓励两“敢”（积极竞业、敢于创业），达到“三个效果”（获得岗位信息、撰写求职履历、提高面试技能）。敢于创业和顺利就业方面，引导学生尝试两个“碗”（既争“铁饭碗”，敢去“自造碗”），改变就业观念（尽早实现初次就业、思考继续从业或者再择职业）。创建事业方面，通过职业规划和就业指导，引导学生增强职业认同度、提高岗位胜任力、培育从业成就感。投身伟业方面，以投身和服务党和国家事业为实现个人目标之后的更高目标，通过思想政治理论课和思想政治教育活动等，

释放和增强学校各层级各方面工作感染力和感召力，引导学生适应新时代新形势新要求，增强时代使命感、社会责任感、个人参与感，把人生价值和社会价值真正有机结合起来。以“经纬交联”为要。以“八业路径”纵贯大学全学段，强调顺序而施，以“一二三四”特别是“二三四”覆盖大学各方面，强调全力而为，共同指向于“立德树人”根本任务的高质量执行。

### （五）社会用人单位对毕业生评价

2023年9月，省教育厅的统一安排下，安顺学院在启动了2023届毕业生就业质量追踪和社会用人单位对毕业生满意度第三方调查，委托西安市海内教育科技有限公司具体负责实施，调查时间2023年9月至11月，调查采用电子问卷（网络在线调研或APP移动端调查）的方式，通过对190家用人单位提供的有效问卷的数据分析（截至10月31日调查数据），用人单位对2022届毕业生的总体评价较高，总体满意度为99.47%（高于去年约1个百分点），78.95%的用人单位认为毕业生能够在6个月以内适应岗位工作。48.42%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在3年内成长为单位的管理人员。用人单位对我校在思政思想与道德品质、和职业能力、实行能力等方面给予了高度的肯定，但也认为我校就业工作和人才培养提出一些建议，用人单位认为我校在人才培养过程中需重点加强对毕业生“专业知识的传授”、“实践能力的锻炼”和“职业素质的培养”，同时，也认为我校毕业生就业指导和校园招聘工作还有待加强。

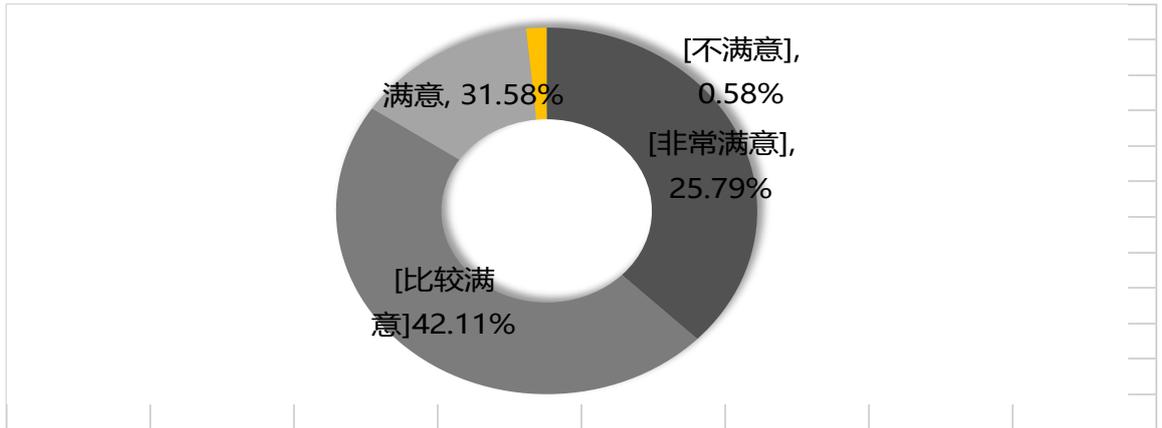


图 1 用人单位对毕业生的整体满意度

### （六）毕业生成就

截止 2023 年 8 月 31 日，我校 2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 82.05%（包括结业学生 10 人），其中协议合同就业率 72.23%，较 2022 年提升了 18 个百分点。安顺学院应届本科毕业生的就业去向中，升学人数创历史新高，我校有 187 名（含留学）应届本科毕业生升学深造，从毕业去向来看，我校应届本科毕业生就业的企业不乏贵州茅台酒股份有限公司、中国工商银行股份有限公司贵州省分行、中国农业银行股份有限公司贵州省分行、人本股份有限公司、中国邮政集团有限公司贵阳市分公司、宁波科元精化股份有限公司、江苏嘉通能源有限公司、贵州水矿控股集团有限责任公司、贵州安大航空锻造有限责任公司、贵州安吉航空精密铸造有限责任公司等国家或地方实力企业。

我校 2023 届毕业生政策性岗位（升学+项目就业+征兵+科研/管理助理）437 人，创历史新高，升学 187 人，项目就业 118 人，应征义务兵 67 人、科研（管理）助理 65 人。

引导毕业生服务国家和地方发展战略，2023 届毕业生在长江经济带就业的占比为 87.71%，在西部地区就业的占比 82.22%，在“一带一路”建设地区就业的占比 13.26%，在京津冀经济圈就业的占比

3.60%。我校积极配合省委省政府的“筑人才强省会”战略，鼓励毕业生在贵阳就业创业，我校2023届毕业生留筑（贵阳贵安）就业人数达593人，位居全省前列。（注：数据包含在筑升学人数，征兵全计入贵阳贵安就业人数）

## **七、特色发展**

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，办好人民满意教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校2022年在本科教学工作中有如下特色。

### **（一）探索高质量人才培养途径，抓“四率”促“四风”**

学校党委和行政以高质量发展统揽全局，大力实施“人才培养十大质量提升工程”，以考研为突破口狠抓“四率”（即考研率、考证率、就业率、创业率），稳步推进“四风”（校风、学风、教风、考风）建设，我校本科生考研再次取得历史性突破，考研助考工程已初见成效。一是学风明显好转，2023年毕业生人数3356人，报考研究生人数1520人，报考率45.30%，2023年报考人数和报考率较前两年相比大幅度提升，报考人数较去年增加23.0%，“读研就是高质量就业”的观念在学生心中已经形成。二是录取人数再创历史新高，录取率首次突破5%的大关，达187人，较2022年增加53.28%，录取人数在市（州）高校中仅低于遵义师范学院，位居全省第2；三是学校考研助考工作机制初步形成，从教务处高质量助考服务中心、到二级学院的助考专员、本科考研导师，我校探索出了一条行之有效的考研助考机制。

### **（二）创新高质量人才培养模式，成立国际导游班**

为贯彻落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）中提出“支持贵州围绕发展急需探索

设立大数据类、工业类、文化和旅游类高校”的指导意见精神，结合我校实际，进一步凝练专业特色，在文旅融合型专门人才培养上探索新路，开设安顺学院国际导游人才实验班和国际酒店人才实验班，促进我校专业建设特色发展。

### **（三）确保高质量人才培养质量，全面推行“教考分离”**

为贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入实施教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》及 2021 年贵州省教育高质量发展大会的有关工作部署，完善立德树人体制机制，系统推进教育评价改革，提高人才培养质量，我校全面推行“教考分离”工作。各学院（教学部）建立由校内专任教师、校外同行专家参加的公共必修课程、专业必修课程专家团队，该团队在制定考试大纲、开展教学研究、确定考试形式、建设课程题库、组织试卷评阅、开展试卷分析等方面发挥指导作用。各学院（教学部）及其所属教研室在专家团队的指导下，及时修订课程教学大纲，并按照教学大纲要求做好考试大纲的编制工作。每门课程题库初次建立至少组成 10 套试卷，或直接命制 10 套及以上试卷，各套试卷间的重复率应小于 20%。试题库应定期充实、调整，并根据课程的发展和教学要求适时更新。加强对试题库试题命制的考核评价，为提高教学质量提供保障。此外，通过交叉制卷、交叉监考等方式，保障教考分离的顺利实施。通过该工作，加强考风学风建设，确保我校高质量人才培养质量。

## **八、需要解决的问题**

### **（一）应用型本科高质量建设需进一步深化**

**存在问题：**目前学校办学特色不够鲜明，特色引领学校发展的能力有待加强，全校一盘棋服务特色领域发展的共识有待深化。

**原因分析：**对应用型人才的特点及基于特点的培养逻辑没有很好理解，人才培养改革的很多努力和亮点未能有效推广；学科专业群建设意识不强。

**改进措施：**一是坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，通过组织教育教学思想观念讨论会、报告会、学习会、培训进修等多种形式，推动应用型人才理念在全校上下的贯彻落实。二是要突出贵州省高校乡村振兴研究中心的引领作用，重点打造乡村振兴研究和服务的办学特色，培养能够服务于乡村振兴的优秀应用型人才，围绕“全域旅游”“乡村振兴”，优化资源配置，打造好教育学、农学、旅游等专业群，彰显特色，突出优势。三是通过优化学科专业结构，对接区域经济发展和产业需求，合理规划学科专业布局，建立与社会需求相适应的专业预警和退出机制，推动招生、人才培养与就业工作相互联动，实现师资、经费等资源与各专业的招生和就业情况相适应。四是通过认真实施专业评估、专业认证，强化专业建设，进一步完善人才培养模式，不断提升人才培养质量。

## （二）师资队伍建设尚需进一步加强

**存在问题：**随着学校办学规模的扩大，师资队伍的结构矛盾仍然存在，主要表现在青年教师多、“双师双能型”教师数量少、专业课程教师职称低、有经验的带头人不足这几个方面。

**原因分析：**师资队伍建设的顶层设计不足。

**改进措施：**一是继续实施强师工程，优化师资队伍结构，深入做好教师引培工作，二是加强“双师双能型”师资的引进和培养，以强有力的措施引导教师深入基层社区企业，开展横向研究，开展科技合作和社会咨询服务，增强社会实践经历，进而提高教学水平和应用研究能力；三是进一步优化和完善职称评审的改革，实行对教师的分类

职称评审制度（如教学型、科研型、教学科研型等），从而富有实效的调动教师的积极性，使其各得其所定向发展。四是通过合理规划、科学引导、政策激励等措施，进一步强化教师教学能力培养，增加和完善教师教学能力和技术比赛平台，做好做强优秀教师、优秀团队、优秀课程、优秀成果的培育。

### （三）质量保障体系建设需持续推进

**存在问题：**学校的质量保障制度虽已建立，但仍存在保障体系制度不完整，教学管理不够严谨和科学，质量保障的闭环体系和持续改进还不够完善等问题。

**原因分析：**对教育教学质量保障体系各环节相关制度及执行情况的落实缺乏有效的技术和措施，有待进一步加强学习。

**改进措施：**一是继续加强教学管理队伍建设，强化二级学院的教学工作规范和质量意识，加强课程教学研究活动，提高教学管理的科学化水平。二是建立教学管理制度落实监督措施，严格按照主要教学环节质量标准，强化教学过程质量监控，覆盖教育教学各环节，实现对影响教学质量因素的全覆盖和闭环运行，纠偏机制及时有效，确保质量保障体系功能充分发挥。三是质量保障各类体系制度出台，完善质量保障体系的闭环管理。

### （四）资金短缺需进一步解决

**存在问题：**学校资金运转困难，需要政府部门给予支持解决。

**分析原因：**因学校扩大建设一二期向银行借款，每年需支付大额利息。学校每年财政预算收入及学费收入等只能勉强维持学校运转。多出利息费用和到期还本的银行贷款学校无力解决。

**改进措施：**希望各级政府解决学校借款问题，让学校保持良好健康稳健的发展。